Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze della p	olitica e	della co	mun	icazi	one is	tituzion	ale					
Città	CASERTA												
Codicione	063060730630	0001											
Ateneo	Università degl	i Studi d	ella Car	npar	nia "L	uigi V	Vanvitel ¹	i"					
Statale o non statale	Statale												
Tipo di Ateneo	Tradizionale												
Area geografica	SUD E ISOLE												
Classe di laurea	LM-62												
Interclasse	-												
Tipo	Laurea Magistr	ale											
Erogazione	Convenzionale												
Durata normale	2 anni												
	2	2023	2022		202	1	2020	1	2019				
Programmazione Nazionale	1	No	No		No		No]	No				
Programmazione Locale	1	No	No		No		No]	No				
Nessuna Programmazione		Si	Si		Si		Si	;	Si				
				20	23	2022	2021	2020	2019				
Nr. di altri CdS della stessa cla	sse nell'Ateneo			0		0	0	0	0				
Nr. di altri CdS della stessa cla nell'area geografica	sse in atenei non	telematio	ei	10		9	9	8	8				
Nr. di altri CdS della stessa cla Italia	di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in								29				
Indicatore		Anno	CdS	Ato	eneo	Geo	Area ografica non ematici		Atenei NON ematici				

iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; 2019 19

	LMCU; LM)	2020	21	-	28,1	42,0
		2021	37	-	27,2	38,5
		2022	29	-	32,0	39,4
		2023	9	-	31,4	39,8
		2019	10	-	23,1	33,0
		2020	16	-	21,8	33,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	30	-	21,9	31,3
		2022	21	-	27,1	31,5
		2023	6	-	26,9	33,3
		2019	58	-	62,0	85,0
		2020	57	-	66,9	90,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	82	-	59,1	88,2
		2022	102	-	70,3	94,7
		2023	59	-	75,4	94,9
		2019	46	-	51,9	68,4
		2020	46	-	57,3	75,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	67	-	48,6	71,6
	2.1100, 2.12)	2022	80	-	58,6	72,9
		2023	43	-	57,4	71,5
		2019	30	-	44,3	56,7
	Iscritti Regolari ai fini del CSTD,	2020	25	-	47,4	63,3
iC00f	immatricolati puri ** al CdS in	2021	48	-	41,6	62,0
	oggetto (L; LMCU; LM)	2022	49	-	47,1	62,5
		2023	26	-	48,7	61,9
		2019	47	-	16,8	17,0
		2020	28	-	16,1	20,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	14	-	14,6	21,3
		2022	11	-	12,7	18,8
		2023	32	-	14,3	20,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	50	-	23,4	25,6
		2020	32	-	22,4	27,6
		2021	18	-	20,4	27,5
		2022	16	-	19,4	25,6
		2023	41	-	20,5	28,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno		CdS		Med	ia Ate	neo		Area Ge on telema		Med	lia Atene Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	19	46	41,3%	-	-	-	29,9	51,9	57,6%	40,1	68,4	58,7%
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del	2020	18	46	39,1%	-	-	-	29,9	57,3	52,2%	41,1	75,5	54,4%
1001	CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	28	67	41,8%	-	-	-	21,9	48,6	45,1%	37,0	71,6	51,7%
		2022	40	80	50,0%	-	-	-	31,6	58,6	53,9%	40,9	72,9	56,2%
		2019	47	50	94,0%	-	-	-	16,8	23,4	71,7%	17,0	25,6	66,1%
		2020	28	32	87,5%	-	-	-	16,1	22,4	72,1%	20,0	27,6	72,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	14	18	77,8%	-	-	-	14,6	20,4	71,8%	21,3	27,5	77,3%
		2022	11	16	68,8%	-	-	-	12,7	19,4	65,1%	18,8	25,6	73,5%
		2023	32	41	78,0%	-	-	-	14,3	20,5	69,8%	20,5	28,5	71,9%
		2019	49	50	98,0%	-	-	-	20,1	23,4	86,1%	22,2	25,6	86,7%
		2020	32	32	100,0%	-	-	-	19,6	22,4	87,7%	24,9	27,6	90,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2021	17	18	94,4%	-	-	-	18,3	20,4	89,6%	25,3	27,5	92,0%
	a durant normal at const	2022	15	16	93,8%	-	-	-	16,7	19,4	85,7%	23,0	25,6	90,0%
		2023	38	41	92,7%	-	-	-	18,1	20,5	88,3%	26,4	28,5	92,4%
		2019	3	19	15,8%	-	-	-	5,6	28,8	19,6%	16,4	41,2	39,7%
		2020	6	21	28,6%	-	-	-	7,1	28,1	25,3%	18,8	42,0	44,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	10	37	27,0%	-	-	-	7,7	27,2	28,3%	18,7	38,5	48,4%
		2022	7	29	24,1%	-	-	-	8,1	32,0	25,3%	19,7	39,4	50,0%
		2023	1	9	11,1%	-	-	-	9,4	31,4	29,9%	19,1	39,8	47,9%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo	2019	46	24	1,9	-	-	-	43,4	12,9	3,4	61,5	12,7	4,8
	indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	46	20	2,3	-	-	-	48,5	14,5	3,3	74,8	13,9	5,4
	as apo a cosperation	2021	67	19	3,5	-	-	-	54,9	17,0	3,2	79,6	16,5	4,8
		2022	80	22	3,6	-	-	-	67,6	16,5	4,1	81,3	16,4	5,0
		2023	43	12	3,6	-	-	-	70,7	17,7	4,0	83,5	17,7	4,7
		2019	12	13	92,3%	-	-	-	10,9	15,9	68,5%	16,4	20,6	79,4%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM;	2020	17	17	100,0%	-	-	-	8,6	12,6	68,2%	12,9	17,6	73,2%
iC07	LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	2021	13	18	72,2%	-	-	-	9,0	12,5	72,0%	9,9	12,5	79,7%
	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	25	28	89,3%	-	-	-	10,4	13,1	79,3%	12,4	14,8	84,0%
		2023	16	21	76,2%	-	-	-	11,6	15,4	75,0%	15,4	19,0	81,3%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	10,7	15,9	67,6%	14,5	18,9	76,6%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2020	17	17	100,0%	-	-	-	8,3	12,6	65,9%	11,1	16,1	69,3%
iC07BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2021	13	18	72,2%	-	-	-	9,0	12,5	72,0%	9,9	12,5	79,2%
	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	25	28	89,3%	-	-	-	10,4	13,1	79,3%	11,2	13,4	83,1%
	specializzazione in medicina, ecc.)	2023	16	21	76,2%	-	-	-	11,6	15,4	75,0%	13,1	16,7	78,3%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	10,7	15,4	69,4%	14,5	18,5	78,4%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM;	2020	17	17	100,0%	-	-	-	8,3	12,4	66,7%	11,1	15,4	72,1%
iC07TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2021	13	18	72,2%	-	-	-	9,0	12,3	73,0%	9,9	12,4	80,0%
	regolamentata da un contratto	2022	25	27	92,6%	-	-	-	10,4	12,4	83,9%	11,2	13,1	85,5%
		2023	16	20	80,0%	-	-	-	11,6	15,0	77,1%	13,1	16,3	80,6%
		2019	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	4,6	5,5	83,5%	4,3	4,9	87,9%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori	2020	3,00	6,00	50,0%	-	-	-	5,3	5,8	90,6%	4,7	5,2	90,4%
iC08	scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di	2021	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,2	6,0	86,5%	5,1	5,7	89,0%
	riferimento	2022	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	5,7	6,5	87,4%	5,3	5,9	89,1%
		2023	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	6,3	7,2	87,3%	5,7	6,4	90,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per	2019	201,78	214,00	0,9	-	-	-	126,7	146,7	0,9	137,9	134,8	1,0
	le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	203,51	216,00	0,9	-	-	-	160,8	189,4	0,8	158,2	157,0	1,0
		2021	175,68	202,00	0,9	-	-	-	150,8	172,7	0,9	158,4	159,8	1,0
		2022	194,84	222,00	0,9	-	-	-	171,0	192,7	0,9	167,7	168,0	1,0

	Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Atei	neo		a Area Ge ion telema		Me	dia Atenei Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	60	1.622	37,0‰	-	-	-	62,3	2.126,7	29,3‰	104,3	2.629,5	39,7%
C10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la	2020	0	1.421	0,0‰	-	-	-	26,6	2.053,9	12,9‰	94,9	2.736,3	34,79
CIU	durata normale del corso*	2021	0	1.964	0,0%	-	-	-	16,0	1.685,3	9,5‰	139,7	2.470,8	56,5%
		2022	0	2.729	0,0‰	-	-	-	16,9	2.215,5	7,6‰	151,6	2.652,7	57,19
		2019	60	1.746	34,4‰	-	-	-	58,0	2.117,2	27,4‰	102,1	2.752,8	37,19
C10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul	2020	0	1.497	0,0%	-	-	-	23,9	2.000,4	12,0‰	93,2	2.808,8	33,29
CIUDIS	totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	2.146	0,0%	-	-	-	15,1	1.720,9	8,8‰	136,9	2.597,6	52,79
		2022	0	2.921	0,0%	-	-	-	16,7	2.193,4	7,6‰	151,0	2.828,7	53,49
		2019	0	47	0,0%	-	-	-	0,9	16,8	52,2‰	1,8	17,0	104,6
	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata	2020	1	28	35,7‰	-	-	-	1,9	16,1	116,3‰	3,2	20,0	161,2
C11	normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2021	0	14	0,0‰	-	-	-	1,0	14,6	68,4‰	3,8	21,3	180,0
	all'estero*	2022	0	11	0,0‰	-	-	-	0,6	12,7	43,9‰	2,9	18,8	152,3
		2023	0	32	0,0‰	-	-	-	0,2	14,3	14,0‰	4,4	20,5	213,8
		2019	0	19	0,0‰	-	-	-	2,3	28,8	78,3‰	2,7	41,2	64,79
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di	2020	0	21	0,0‰	-	-	-	1,9	28,1	66,7‰	4,5	42,0	106,3
C12	laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2021	0	37	0,0‰	-	-	-	2,5	27,2	91,9‰	5,6	38,5	146,0
	conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	29	0,0‰	-	-	-	1,7	32,0	53,1‰	6,3	39,4	160,2
		2023	0	9	0,0‰	-	-	-	1,4	31,4	43,5‰	5,8	39,8	146,4

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da	2019	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	40,9	60,0	68,2%	44,7	60,1	74,4%
	conseguire**	2020	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	36,4	60,0	60,7%	42,1	60,1	70,1%
		2021	37,7	60,0	62,9%	-	-	-	38,2	60,0	63,6%	41,5	59,9	69,2%
		2022	39,9	60,0	66,5%	-	-	-	39,6	60,0	66,1%	42,8	59,9	71,4%
		2019	7	10	70,0%	-	-	-	22,0	23,1	95,1%	30,7	33,0	92,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello	2020	15	16	93,8%	-	-	-	19,3	21,8	88,5%	30,3	33,7	89,7%
1014	stesso corso di studio**	2021	28	30	93,3%	-	-	-	20,0	21,9	91,3%	28,1	31,3	89,7%
		2022	19	21	90,5%	-	-	-	24,8	27,1	91,4%	28,7	31,5	91,1%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	19,9	23,1	85,9%	28,0	33,0	84,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I	2020	13	16	81,3%	-	-	-	17,1	21,8	78,7%	27,8	33,7	82,3%
1013	anno**	2021	27	30	90,0%	-	-	-	17,9	21,9	81,7%	25,4	31,3	81,3%
		2022	19	21	90,5%	-	-	-	22,6	27,1	83,2%	26,2	31,5	82,9%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	19,9	23,1	85,9%	28,1	33,0	85,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU	2020	12	16	75,0%	-	-	-	17,1	21,8	78,7%	27,9	33,7	82,6%
ICISBIS	previsti al I anno **	2021	27	30	90,0%	-	-	-	17,9	21,9	81,7%	25,6	31,3	81,7%
		2022	19	21	90,5%	-	-	-	22,6	27,1	83,2%	26,2	31,5	83,0%
		2019	1	10	10,0%	-	-	-	13,1	23,1	56,8%	21,0	33,0	63,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I	2020	7	16	43,8%	-	-	-	10,8	21,8	49,4%	20,3	33,7	60,2%
1010	anno**	2021	16	30	53,3%	-	-	-	10,6	21,9	48,4%	18,3	31,3	58,3%
		2022	13	21	61,9%	-	-	-	15,6	27,1	57,4%	20,2	31,5	63,9%
		2019	1	10	10,0%	-	-	-	13,1	23,1	56,8%	21,5	33,0	65,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU	2020	5	16	31,3%	-	-	-	10,6	21,8	48,9%	20,5	33,7	60,7%
ICTOBIS	previsti al I anno **	2021	14	30	46,7%	-	-	-	10,6	21,9	48,4%	18,8	31,3	60,1%
		2022	13	21	61,9%	-	-	-	15,6	27,1	57,4%	20,7	31,5	65,6%
		2019	42	53	79,2%	-	-	-	21,7	29,0	74,9%	20,9	30,0	69,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	15	21	71,4%	-	-	-	16,7	23,1	72,2%	20,0	27,8	72,1%
101/	nello stesso corso di studio**	2021	6	10	60,0%	-	-	-	16,9	23,1	73,0%	23,5	33,0	71,2%
		2022	12	16	75,0%	-	-	-	13,6	21,8	62,6%	22,9	33,7	67,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo	2019	2	3	66,7%	-	-	-	11,1	14,7	75,7%	15,2	21,2	71,6%
	stesso corso di studio													

		2020	2	3	66,7%	-	-	-	14,3	18,4	77,5%	19,8	26,7	74,1%
		2021	6	6	100,0%	-	-	-	15,9	18,9	84,1%	19,7	25,7	76,6%
		2022	3	4	75,0%	-	-	-	14,5	17,6	82,3%	20,5	27,4	74,6%
		2023	4	6	66,7%	-	-	-	13,2	16,0	82,5%	18,1	25,1	72,0%
		2019	1.032	1.308	78,9%	-	-	-	588,0	762,1	77,2%	546,4	817,4	66,8%
		2020	864	1.128	76,6%	-	-	-	630,9	849,2	74,3%	586,8	980,5	59,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2021	780	1.044	74,7%	-	-	-	741,1	963,2	76,9%	674,0	1.052,6	64,0%
	indeterminate sur totale delle ere di decenza eregula	2022	936	1.044	89,7%	-	-	-	763,3	1.087,9	70,2%	698,2	1.021,0	68,4%
		2023	468	516	90,7%	-	-	-	768,6	1.062,6	72,3%	712,8	1.018,4	70,0%
		2019	1.068	1.308	81,7%	-	-	-	611,6	762,1	80,3%	578,0	817,4	70,7%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2020	900	1.128	79,8%	-	-	-	685,5	849,2	80,7%	638,6	980,5	65,1%
iC19BIS	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B	2021	816	1.044	78,2%	-	-	-	798,4	963,2	82,9%	734,5	1.052,6	69,8%
	sul totale delle ore di docenza erogata	2022	1.008	1.044	96,6%	-	-	-	824,9	1.087,9	75,8%	754,1	1.021,0	73,9%
		2023	516	516	100,0%	-	-	-	858,4	1.062,6	80,8%	776,1	1.018,4	76,2%
		2019	1.104	1.308	84,4%	-	-	-	622,5	762,1	81,7%	604,7	817,4	74,0%
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2020	936	1.128	83,0%	-	-	-	705,4	849,2	83,1%	664,0	980,5	67,7%
iC19TER	indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e	2021	816	1.044	78,2%	-	-	-	809,5	963,2	84,0%	763,4	1.052,6	72,5%
	B sul totale delle ore di docenza	2022	1.008	1.044	96,6%	-	-	-	839,9	1.087,9	77,2%	780,2	1.021,0	76,4%
		2023	516	516	100,0%	-	-	-	890,3	1.062,6	83,8%	818,7	1.018,4	80,4%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non di	sponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

	Indicatore	Anno		CdS		Med	ia Ate	neo		ı Area Ge on telema		Med	lia Atenei Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	7	10	70,0%	-	-	-	22,0	23,1	95,1%	31,6	33,0	95,8%
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel	2020	15	16	93,8%	-	-	-	19,3	21,8	88,5%	30,6	33,7	90,8%
1021	sistema universitario al II anno**	2021	29	30	96,7%	-	-	-	20,6	21,9	94,1%	28,8	31,3	92,0%
		2022	19	21	90,5%	-	-	-	25,0	27,1	92,2%	29,2	31,5	92,4%

		2019	13	21	61,9%	-	-	-	13,7	23,1	59,3%	17,0	27,8	61,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2020	6	10	60,0%	-	-	-	13,1	23,1	56,8%	19,0	33,0	57,7%
IC22	laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2021	7	16	43,8%	-	-	-	9,3	21,8	42,5%	17,2	33,7	51,1%
		2022	24	30	80,0%	-	-	-	10,2	21,9	46,6%	17,0	31,3	54,4%
		2019	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	23,1	0,0%	0,7	33,0	2,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS	2020	0	16	0,0%	-	-	-	0,0	21,8	0,0%	0,2	33,7	0,5%
1023	dell'Ateneo **	2021	0	30	0,0%	-	-	-	0,2	21,9	0,9%	0,5	31,3	1,6%
		2022	0	21	0,0%	-	-	-	0,1	27,1	0,4%	0,2	31,5	0,5%
		2019	7	53	13,2%	-	-	-	3,4	29,0	11,8%	4,6	30,0	15,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	3	21	14,3%	-	-	-	2,3	23,1	9,9%	3,4	27,8	12,3%
1024	1 ercentuale di abbandoni dei Cus dopo N+1 anni	2021	3	10	30,0%	-	-	-	1,8	23,1	7,6%	3,3	33,0	10,1%
		2022	2	16	12,5%	-	-	-	3,0	21,8	13,8%	4,0	33,7	11,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

	Indicatore	Anno		CdS		Med	lia Ate	neo		Area Ge on telema		Med	lia Atenei Telemati	
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
		2019	3	3	100,0%	-	-	-	13,6	14,7	92,2%	19,4	21,2	91,8%
		2020	2	3	66,7%	-	-	-	17,6	18,4	95,3%	25,0	26,7	93,4%
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	6	6	100,0%	-	-	-	18,3	18,9	97,0%	24,0	25,7	93,6%
	Cub	2022	4	4	100,0%	-	-	-	16,5	17,6	93,6%	25,4	27,4	92,6%
		2023	6	6	100,0%	-	-	-	15,2	16,0	95,0%	23,2	25,2	92,3%
		2019	21	30	70,0%	-	-	-	9,1	15,7	58,2%	11,4	17,7	64,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2020	28	34	82,4%	-	-	-	9,3	15,9	58,6%	9,7	16,2	59,9%
iC26	LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	2021	17	24	70,8%	-	-	-	8,6	15,3	56,1%	10,6	17,3	61,4%
	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	5	9	55,6%	-	-	-	6,4	13,4	47,9%	15,0	20,8	72,0%
		2023	2	5	40,0%	-	-	-	7,8	14,5	53,4%	12,7	19,2	66,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2019	21	30	70,0%	-	-	-	8,9	15,7	56,4%	9,2	15,9	57,8%
	LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2020	28	34	82,4%	-	-	-	9,1	15,9	57,7%	8,7	14,9	58,5%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa,	2021	17	24	70,8%	-	-	-	8,4	15,1	55,7%	9,5	16,5	57,3%
	specializzazione in medicina, ecc.)	2022	5	9	55,6%	-	-	-	6,0	13,1	45,7%	10,9	17,3	63,3%
		2023	2	5	40,0%	-	-	-	7,8	14,5	53,4%	11,3	18,1	62,6%
		2019	21	29	72,4%	-	-	-	8,9	14,7	60,2%	9,2	14,3	64,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2020	28	34	82,4%	-	-	-	9,1	14,7	62,1%	8,7	13,6	64,1%
iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2021	17	24	70,8%	-	-	-	8,4	13,7	61,5%	9,5	15,5	61,0%
	regolamentata da un contratto	2022	5	7	71,4%	-	-	-	6,0	12,0	50,0%	10,9	16,7	65,7%
		2023	2	5	40,0%	-	-	-	7,8	13,3	58,5%	11,3	17,0	66,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	58	9,5	6,1	-	-	-	59,2	5,8	10,3	79,5	6,2	12,8
		2020	57	8,4	6,8	-	-	-	63,8	6,7	9,5	92,6	6,8	13,6
		2021	82	7,7	10,6	-	-	-	72,5	7,5	9,6	102,0	7,8	13,0
		2022	102	8,7	11,7	-	-	-	87,6	8,2	10,7	109,4	8,0	13,7
		2023	59	4,3	13,7	-	-	-	92,9	8,2	11,3	111,9	8,2	13,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	19	8,0	2,4	-	-	-	24,9	3,5	7,1	36,2	3,6	10,0
		2020	21	6,9	3,0	-	-	-	23,7	3,9	6,1	41,5	4,1	10,2
		2021	36	6,2	5,8	-	-	-	33,7	4,7	7,2	43,7	4,5	9,6
		2022	29	7,2	4,0	-	-	-	38,5	4,7	8,1	44,7	4,5	10,0
		2023	9	2,8	3,2	-	-	-	38,0	4,8	7,9	46,5	4,9	9,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non di	sponibile											

Breve commento

Il CdS in Scienze della Politica e della Comunicazione Istituzionale del Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli conferisce una laurea magistrale al termine di un percorso di formazione biennale. A partire dall'anno accademico 2023-2024 l'offerta è stata riqualificata con una maggiore specializzazione del percorso formativo e la didattica è stata erogata per metà a distanza, nella modalità

Il presente commento ha ad oggetto principalmente gli indicatori, scelti dal PQA, che presentano un andamento con più evidenti scostamenti rispetto alle medie di area geografica e nazionali, nonché gli indicatori attenzionati nel Piano Strategico di Ateneo.

SEZIONE ISCRITTI

L'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale evidenzia nell'ultimo triennio una forte oscillazione del dato relativo al numero di iscritti (iCOOd): tale indicatore nei primi due anni si attesta su valori superiori a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento e nazionali, raggiungendo un picco positivo nel 2022, subisce una forte flessione nell'ultimo anno oggetto della rilevazione (iCOOa). Questa brusca inversione di tendenza, legata al calo delle iscrizioni del nuovo corso, è riconducibile ad una complessità di fattori (v. infra), che appaiono, in ogni caso, estranei ad aspetti legati alla soddisfazione del servizio erogato.

Tra questi si segnala il notevole incremento della percentuale di laureati (iCOOh) e di quella dei laureati in corso (iCOOg): proprio nell'ultimo a.a. i due indicatori registrano un significativo miglioramento, assumendo valori al di sopra della media dei CdS della stessa classe degli Atenei dell'area geografica di riferimento e nazionali. In tal modo si spiega anche il calo improvviso che si rileva nell'ultimo a.a. con riguardo al numero degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iCOOe), che nei due anni precedenti aveva mostrato valori superiori al contesto di riferimento nazionale.

DIDATTICA (GRUPPO A)

Si confermano in buona parte in crescita gli indicatori relativi alla (progressione in) carriera degli studenti iscritti e all'attrattività del corso.

Migliora significativamente la percentuale di studenti che si laureano entro la normale durata del corso (iCO2), che, pur avendo avuto un andamento altalenante nel triennio, attualmente si pone al di sopra della media dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici dell'area geografica ed anche della media nazionale. Si tratta di un indicatore da monitorare attentamente perché rientra negli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo. Lo stesso discorso vale per quello che misura gli studenti in regola con l'acquisizione dei Cfu (iCO1): nonostante la crescita, tale dato si attesta ancora su valori al di sotto della media regionale. Mantiene, invece, un trend positivo e in linea con la media di Ateneo e nazionale l'indicatore iCO2BIS relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.

Una lieve criticità viene evidenziata dall'indicatore relativo al numero di iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei, che, ugualmente, si è drasticamente ridotto nell'ultimo a.a. (iCO4) per le stesse cause sopra evidenziate.

Decisamente positivo è il numero di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iCO7, iCO7bis, iCO7 ter) che si pone al di sopra delle percentuali dell'area geografica e di quella nazionale, a conferma di un ottimo grado di profilazione del

corso rispetto alle esigenze del territorio. Valori elevati si registrano in relazione all'indicatore della qualità della ricerca, decisamente adeguato ai livelli dell'area geografica e nazionale (iCO9). La valutazione complessiva dei dati del Gruppo A - indicatori Didattica evidenzia una tendenza in costante miglioramento che si ritiene potrà essere confermata ed ulteriormente migliorata grazie al rinnovamento dell'offerta didattica del corso a partire dall'anno accademico 2023-2024 e grazie all'implementazione della modalità di didattica mista.

INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Nel triennio oggetto di analisi gli indicatori che evidenziano le prestazioni degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità all'estero (iC10, iC11), nonché quello di attrattività a livello internazionale (iC12), restano decisamente non soddisfacenti. Il dato è spiegabile soprattutto alla luce del fatto che stando ai dati forniti da Alma laurea negli anni a.a. oggetto della rilevazione la stragrande maggioranza degli studenti iscritti hanno avuto esperienze di lavoro durante il corso, oppure hanno un'età avanzata, fattori, questi che potrebbero scoraggiarli dalla decisione di intraprendere una parte del percorso formativo all'estero.

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E); PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Rispetto a tutti gli indicatori più rilevanti riguardanti la regolarità degli studi (rientranti negli obiettivi strategici di Ateneo) si registra un trend di crescita significativa nell'arco del triennio.

In particolare, risultano in aumento il numero già elevato degli studenti che hanno ottenuto almeno 20 CFU al I anno (iC15) e il numero di coloro che hanno ottenuto almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (iC15BIS). Parimenti elevata è la percentuale degli studenti più produttivi, che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS). Tutti questi dati risultano superiori alla media sia nazionale sia di area geografica e si ritiene potranno mantenere questa tendenza grazie alla modifica dell'offerta didattica realizzata.

Migliora anche la percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi (iC17) che, a partire dall'ultimo a.a. considerato, segna un valore più elevato rispetto al dato regionale e nella media di quello nazionale.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Un dato di particolare rilievo da rimarcare è costituito dalla significativa riduzione della percentuale di abbandoni del CdS

dopo N+1 anni (iC24), dato questo che aveva registrato un incremento nell'a.a. immediatamente precedente, ponendosi al di sopra

rispetto a quella dell'area geografica di riferimento e nazionale. Al superamento di questa criticità hanno contribuito

certamente la scelta di redistribuire il carico didattico tra primo e secondo anno e le azioni di tutoraggio per gli studenti

fuori corso, con particolare attenzione a quelle materie in cui risultano maggiori i debiti. Da una valutazione incrociata con

gli indicatori iC14 e iC23 emerge l'assenza di defezioni e fughe verso altri CdS e/o altri atenei e la crescita della

percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14); percentuale già decisamente elevata

negli altri anni.

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E) SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÁ
Resta molto elevata, e dunque decisamente sopra la media nazionale, la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti
del CdS (iC25); in lieve calo risulta, invece, il gradimento dei laureati (iC18).

L'andamento della percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26- iC26BIS e iC26TER), dopo il picco di percentuale raggiunto nel 2020, presenta un trend discendente. Sul tasso di occupazione ad un anno dalla laurea dei laureati magistrali potrebbero aver inciso diversi fattori, molti dei quali appaiono, tuttavia, anche largamente scollegati dalle azioni del Corso di studio, si pensi all'andamento del sistema economico nell'area di riferimento. In ogni caso, si prevede un potenziamento ed un'espansione del tirocinio curriculare, che, quale forma di inserimento temporaneo di giovani all'interno di un'organizzazione produttiva, sia questa un'azienda privata o un ente pubblico, può essere concepito anche come occasione di incontro di domanda e offerta occupazionale. L'accesso al lavoro diverrebbe, in tal modo, uno sbocco naturale del tirocinio. Inoltre, si auspica che anche il rinnovamento dell'offerta formativa possa svolgere un importante ruolo per favorire le prospettive occupazionali dei giovani laureati nella misura in cui migliora la profilazione del corso di studio in

sinergia con le richieste del territorio. Su questo fronte andranno in ogni caso potenziate le azioni di placement sia a livello di Dipartimento che di Ateneo.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'indicatore iC27, che misura il rapporto complessivo iscritti regolari/docenti, nei primi due anni del triennio di riferimento si attesta leggermente al di sotto delle medie geografiche e nazionali, ad indicare un elevato numero di docenti che soddisfa pienamente le esigenze degli studenti. Tuttavia, nell'ultimo a.a. si registra un lieve peggioramento rispetto alla media nazionale. L'indicatore IC28 (che misura il rapporto studenti-docenti ossia la didattica erogata rapportandola agli studenti del I anno) evidenzia uno scostamento che potrebbe fare emergere uno squilibrio rispetto a quanto si registra mediamente nell'area di riferimento, e in particolare un numero troppo basso di studenti rispetto alle ore di docenza.

CONCLUSIONI (A.A. 2021-2023)

Il Corso di studio, pur con le criticità sopra rilevate, alcune delle quali emerse solo nell'ultimo a.a. del triennio preso in esame, risponde, nel complesso, in maniera più che soddisfacente alla domanda di formazione, come si evince in particolare dalle valutazioni dei laureandi anche in rapporto al tasso di occupazione in settori pubblici e privati coerenti con gli studi effettuati. Positivi risultano sia il tasso di regolarità negli studi (è divenuta più rapida anche la carriera degli studenti più produttivi dal punto di vista dei CFU) sia la percentuale di laureati in corso. Le azioni intraprese negli anni passati ed evidenziate nel commento alla precedente SMA hanno inoltre consentito di mantenere ridotto il tasso degli abbandoni (es. la redistribuzione del carico didattico tra primo e secondo anno, il potenziamento dell'attività di orientamento, le azioni di tutoraggio per gli studenti fuori corso, con particolare attenzione a quelle materie in cui risultano maggiori i debiti etc.). Si ritiene che le potenzialità di sviluppo del corso in relazione ai risultati occupazionali potranno essere confermate ed ulteriormente rafforzate nei prossimi anni grazie alle modifiche sostanziali apportate, a partire dall'a.a. 2023-2024, ai contenuti e alla struttura dell'offerta didattica, con l'attivazione di un nuovo curriculum per adeguare l'offerta formativa alle sfide odierne e ai cambiamenti dirompenti legati ai processi di digitalizzazione. Il Corso risulta essere ad oggi, nel panorama nazionale delle lauree magistrali, l'unico progetto formativo focalizzato sulla duplice dimensione dell'analisi politico-giuridica e filosofico-comunicativa delle istituzioni e, al contempo, ulteriormente ottimizzato dall'implementazione della modalità di insegnamento a distanza per la nuova offerta didattica.

Nei prossimi anni occorrerà monitorare gli esiti della riforma dell'ordinamento didattico e dell'introduzione della didattica mista per verificare se ed in che misura possano aver contribuito ad incidere sulle aree di criticità che emergono dall'analisi e che riguardano principalmente la scarsa apertura degli studenti all'internazionalizzazione ed il calo delle immatricolazioni. a) In relazione alla prima area di criticità, di certo, quella più radicata anche in altri CdS, le azioni da intraprendere in futuro dovrebbero essere tese, sulla scia di quelle già avviate negli anni precedenti, anzitutto a rafforzare l'attività di promozione del CdS presso gli studenti "regolari" delle triennali, che potrebbero essere in teoria più propensi all'internazionalizzazione tramite esperienza Erasmus rispetto alla ampia platea degli studenti-lavoratori di cui si compone il Cds. In secondo luogo si ritiene necessario proseguire e intensificare le azioni già avviate che ancora non hanno prodotto i risultati sperati (iniziative e incontri atti a sensibilizzare e informare sulle opportunità del percorso di internazionalizzazione, docenze o seminari anche da remoto con colleghi stranieri, disponibili a trascorrere un periodo di insegnamento e/o di ricerca presso il Dipartimento in qualità di Visiting Fellow). Si potrà valutare anche di implementare piani di studi personalizzati in base alle esigenze degli studenti che decidono di intraprendere una parte del percorso formativo all'estero.

b) Rispetto al secondo profilo di criticità, si rileva che il calo del numero di immatricolazioni, allo stato, non si inquadra in una tendenza consolidata nel triennio preso in esame giacché riguarda solo l'ultimo a.a.. Tale calo potrebbe essere stato determinato occasionalmente dal disorientamento provocato dal cambio di denominazione del CdS e dall'incertezza iniziale circa la possibilità di iscriversi al secondo anno del vecchio corso a fronte del riconoscimento del numero minimo di CFU richiesti: elementi che, con tutta probabilità, potrebbero aver spinto gli studenti a scegliere altri corsi magistrali. A tal proposito si fa notare che vi sono altri 7 corsi della stessa classe nell'area geografica.

In ogni caso occorre sul punto proseguire e rafforzare le azioni correttive già intraprese menzionate anche nel commento della SMA dello scorso a.a.: es. iniziative e campagne di pubblicizzazione della nuova offerta formativa anche per attrarre studenti universitari di altri atenei italiani, incontri con gli studenti degli ultimi anni delle triennali, in particolare con i laureandi. Sul punto le rappresentanze studentesche del CdS hanno manifestato la propria disponibilità a fornire il proprio supporto nelle suddette campagne di pubblicizzazione nei confronti degli studenti delle triennali.