

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze politiche
Città	CASERTA
Codizione	0630606201600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	L-36
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	13	13	12
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	23	24	25	23
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	15	14	14	14
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	45	45	44

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a L-16	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>67</b>	-	90,2	92,1
		2017	<b>82</b>	-	99,2	96,5
		2018	<b>66</b>	-	87,2	86,8
		2019	<b>60</b>	-	79,8	90,7
		2020	<b>72</b>	-	74,2	90,7
iC00a L-36		2016	<b>120</b>	-	146,6	207,8
		2017	<b>105</b>	-	136,9	194,9
		2018	<b>117</b>	-	138,7	210,6
		2019	<b>50</b>	-	129,7	195,3
		2020	<b>72</b>	-	150,6	215,8
iC00b L-16	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>35</b>	-	62,5	65,6
		2017	<b>53</b>	-	70,2	67,9
		2018	<b>31</b>	-	62,5	63,6
		2019	<b>37</b>	-	58,4	67,8
		2020	<b>41</b>	-	53,5	66,8
iC00b L-36		2016	<b>76</b>	-	112,6	168,6
		2017	<b>53</b>	-	101,4	158,2
		2018	<b>65</b>	-	104,9	171,9
		2019	<b>39</b>	-	99,7	162,0
		2020	<b>54</b>	-	118,2	176,5
iC00d L-16	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>355</b>	-	351,9	338,0
		2017	<b>330</b>	-	345,6	329,6
		2018	<b>297</b>	-	319,2	302,1
		2019	<b>255</b>	-	296,3	287,6
		2020	<b>271</b>	-	261,1	274,8
iC00d L-36		2016	<b>368</b>	-	517,2	680,0
		2017	<b>357</b>	-	500,6	671,4
		2018	<b>364</b>	-	480,1	680,5
		2019	<b>275</b>	-	432,1	640,4
		2020	<b>241</b>	-	442,8	644,3

iC00e L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>251</b>	-	190,5	224,2
		2017	<b>235</b>	-	204,7	226,7
		2018	<b>217</b>	-	194,4	208,8
		2019	<b>197</b>	-	188,8	205,5
		2020	<b>206</b>	-	168,1	203,7
iC00e L-36		2016	<b>285</b>	-	334,7	498,8
		2017	<b>274</b>	-	315,9	491,2
		2018	<b>272</b>	-	318,7	512,3
		2019	<b>199</b>	-	288,5	484,3
		2020	<b>173</b>	-	312,7	499,6
iC00f L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>131</b>	-	140,2	168,5
		2017	<b>122</b>	-	153,5	168,3
		2018	<b>95</b>	-	146,8	154,3
		2019	<b>95</b>	-	144,8	157,8
		2020	<b>94</b>	-	128,6	156,6
iC00f L-36		2016	<b>170</b>	-	263,9	397,4
		2017	<b>158</b>	-	265,1	401,3
		2018	<b>151</b>	-	251,1	412,8
		2019	<b>127</b>	-	230,7	399,7
		2020	<b>130</b>	-	251,0	412,2
iC00g L-16	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>40</b>	-	12,5	23,1
		2017	<b>68</b>	-	15,1	24,4
		2018	<b>59</b>	-	16,2	25,6
		2019	<b>60</b>	-	14,6	23,0
		2020	<b>29</b>	-	14,2	20,9
iC00g L-36		2016	<b>78</b>	-	31,8	65,2
		2017	<b>40</b>	-	29,9	68,8
		2018	<b>46</b>	-	28,3	72,1
		2019	<b>66</b>	-	30,7	79,7
		2020	<b>15</b>	-	25,3	75,0
		2016	<b>71</b>	-	52,5	58,8

iC00h L-16	laureati (L; LM; LMCU)	2017	<b>101</b>	-	54,2	56,2
		2018	<b>95</b>	-	56,1	58,5
		2019	<b>91</b>	-	48,4	52,1
		2020	<b>46</b>	-	46,5	49,6
iC00h L-36		2016	<b>126</b>	-	84,3	118,8
		2017	<b>66</b>	-	83,3	124,5
		2018	<b>78</b>	-	78,3	122,7
		2019	<b>102</b>	-	83,3	133,6
		2020	<b>34</b>	-	70,4	124,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-16	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	163	251	<b>64,9%</b>	-	-	-	64,6	190,5	33,9%	99,4	224,2	44,3%
		2017	155	235	<b>66,0%</b>	-	-	-	74,5	204,7	36,4%	96,9	226,7	42,7%
		2018	136	217	<b>62,7%</b>	-	-	-	72,8	194,4	37,4%	93,0	208,8	44,5%
		2019	72	197	<b>36,5%</b>	-	-	-	70,2	188,8	37,2%	92,2	205,5	44,9%
iC01 L-36		2016	140	285	<b>49,1%</b>	-	-	-	135,5	334,7	40,5%	274,4	498,8	55,0%
		2017	171	274	<b>62,4%</b>	-	-	-	132,3	315,9	41,9%	273,9	491,2	55,8%
		2018	167	272	<b>61,4%</b>	-	-	-	140,6	318,7	44,1%	289,9	512,3	56,6%
		2019	55	199	<b>27,6%</b>	-	-	-	126,5	288,5	43,8%	288,4	484,3	59,5%
iC02 L-16	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	40	71	<b>56,3%</b>	-	-	-	12,5	52,5	23,8%	23,1	58,8	39,2%
		2017	68	101	<b>67,3%</b>	-	-	-	15,1	54,2	27,8%	24,4	56,2	43,5%
		2018	59	95	<b>62,1%</b>	-	-	-	16,2	56,1	28,8%	25,6	58,5	43,7%
		2019	60	91	<b>65,9%</b>	-	-	-	14,6	48,4	30,2%	23,0	52,1	44,1%
		2020	29	46	<b>63,0%</b>	-	-	-	14,2	46,5	30,6%	20,9	49,6	42,1%
iC02 L-36		2016	78	126	<b>61,9%</b>	-	-	-	31,8	84,3	37,7%	65,2	118,8	54,9%
		2017	40	66	<b>60,6%</b>	-	-	-	29,9	83,3	35,9%	68,8	124,5	55,3%
		2018	46	78	<b>59,0%</b>	-	-	-	28,3	78,3	36,1%	72,1	122,7	58,8%
		2019	66	102	<b>64,7%</b>	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	79,7	133,6	59,6%

		2020	15	34	<b>44,1%</b>	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	75,0	124,6	60,2%	
iC03 L-16	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	6	67	<b>9,0%</b>	-	-	-	4,5	90,2	5,0%	14,3	92,1	15,5%	
		2017	16	82	<b>19,5%</b>	-	-	-	7,2	99,2	7,3%	17,1	96,5	17,7%	
		2018	6	66	<b>9,1%</b>	-	-	-	5,7	87,2	6,5%	15,5	86,8	17,8%	
		2019	12	60	<b>20,0%</b>	-	-	-	6,9	79,8	8,7%	17,0	90,7	18,7%	
		2020	11	72	<b>15,3%</b>	-	-	-	7,9	74,2	10,7%	16,8	90,7	18,6%	
iC03 L-36		2016	4	120	<b>3,3%</b>	-	-	-	13,4	146,6	9,2%	63,6	207,8	30,6%	
		2017	10	105	<b>9,5%</b>	-	-	-	15,1	136,9	11,0%	59,5	194,9	30,5%	
		2018	8	117	<b>6,8%</b>	-	-	-	17,6	138,7	12,7%	64,5	210,6	30,6%	
		2019	2	50	<b>4,0%</b>	-	-	-	13,6	129,7	10,5%	59,2	195,3	30,3%	
		2020	1	72	<b>1,4%</b>	-	-	-	24,0	150,6	15,9%	66,3	215,8	30,7%	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	536	35	<b>15,3</b>	-	-	-	249,1	20,7	12,1	290,8	20,8	14,0	
		2017	509	40	<b>12,7</b>	-	-	-	247,0	21,3	11,6	275,1	20,7	13,3	
		2018	489	40	<b>12,2</b>	-	-	-	235,8	21,8	10,8	251,4	21,0	12,0	
		2019	396	39	<b>10,2</b>	-	-	-	223,4	20,7	10,8	246,1	21,3	11,6	
		2020	379	41	<b>9,2</b>	-	-	-	213,8	23,7	9,0	253,9	23,3	10,9	
			2016	-											
			2017	-											
			2018	-											
			2019	-											
			2020	-											
iC06 L-16	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	70	112	<b>62,5%</b>	-	-	-	36,4	105,5	34,5%	22,1	52,1	42,4%	
		2017	84	127	<b>66,1%</b>	-	-	-	40,9	103,6	39,5%	23,6	50,9	46,3%	
		2018	41	75	<b>54,7%</b>	-	-	-	14,9	44,6	33,5%	20,3	46,7	43,5%	
		2019	42	71	<b>59,2%</b>	-	-	-	16,3	46,0	35,5%	20,6	49,2	41,9%	
		2020	35	56	<b>62,5%</b>	-	-	-	10,1	36,0	28,0%	13,4	38,9	34,6%	
iC06 L-36		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	23	43	<b>53,5%</b>	-	-	-	16,4	64,5	25,4%	28,8	89,3	32,2%	
		2019	19	41	<b>46,3%</b>	-	-	-	16,5	62,9	26,2%	28,9	87,9	32,8%	
		2020	49	74	<b>66,2%</b>	-	-	-	16,2	68,2	23,8%	27,7	96,0	28,9%	

iC06BIS L-16	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	68	112	<b>60,7%</b>	-	-	-	32,0	105,5	30,3%	20,5	52,1	39,3%
		2017	84	127	<b>66,1%</b>	-	-	-	37,1	103,6	35,8%	21,1	50,9	41,5%
		2018	39	75	<b>52,0%</b>	-	-	-	12,4	41,2	30,1%	18,1	44,8	40,4%
		2019	40	71	<b>56,3%</b>	-	-	-	15,1	46,0	32,8%	19,3	49,2	39,3%
		2020	35	56	<b>62,5%</b>	-	-	-	9,4	36,0	26,2%	12,4	37,4	33,1%
iC06BIS L-36		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	21	43	<b>48,8%</b>	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	26,0	91,1	28,5%
		2019	16	41	<b>39,0%</b>	-	-	-	14,3	62,9	22,7%	27,8	93,6	29,7%
		2020	49	74	<b>66,2%</b>	-	-	-	14,4	63,7	22,6%	25,7	95,5	27,0%
iC06TER L-16		2016	68	79	<b>86,1%</b>	-	-	-	32,0	57,5	55,7%	20,5	32,0	64,1%
		2017	84	100	<b>84,0%</b>	-	-	-	37,1	60,7	61,1%	21,1	33,3	63,4%
		2018	39	42	<b>92,9%</b>	-	-	-	12,4	20,9	59,2%	18,1	27,4	66,0%
		2019	40	47	<b>85,1%</b>	-	-	-	15,1	24,2	62,4%	19,3	28,7	67,5%
		2020	35	39	<b>89,7%</b>	-	-	-	9,4	16,1	58,4%	12,4	20,0	62,0%
iC06TER L-36	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
	2018	21	26	<b>80,8%</b>	-	-	-	12,7	22,5	56,5%	26,0	39,8	65,3%	
	2019	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	27,8	42,5	65,5%	
	2020	49	53	<b>92,5%</b>	-	-	-	14,4	24,7	58,2%	25,7	39,1	65,8%	
iC08	2016	11,00	15,00	<b>73,3%</b>	-	-	-	8,0	9,2	87,3%	8,2	9,2	88,4%	
	2017	11,00	15,00	<b>73,3%</b>	-	-	-	8,8	10,0	88,7%	8,8	9,8	89,4%	
	2018	10,00	14,00	<b>71,4%</b>	-	-	-	9,1	10,3	89,0%	8,8	9,7	90,4%	
	2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	9,8	94,0%	8,7	9,5	92,3%	
	2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,0	11,3	88,6%	9,3	10,4	89,3%	
	2016	-												
	2017	-												
	2018	-												
	2019	-												
	2020	-												

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-16	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	11.331	<b>0,0‰</b>	-	-	-	32,9	5.583,6	5,9‰	44,6	7.343,3	6,1‰
		2017	0	10.410	<b>0,0‰</b>	-	-	-	32,9	6.060,9	5,4‰	57,9	7.291,1	7,9‰
		2018	0	9.509	<b>0,0‰</b>	-	-	-	32,3	5.734,4	5,6‰	42,7	6.678,9	6,4‰
		2019	0	7.093	<b>0,0‰</b>	-	-	-	35,1	5.697,5	6,2‰	45,5	6.691,9	6,8‰
iC10 L-36		2016	15	10.383	<b>1,4‰</b>	-	-	-	276,4	10.695,3	25,8‰	602,2	18.685,0	32,2‰
		2017	39	11.162	<b>3,5‰</b>	-	-	-	265,4	10.263,0	25,9‰	690,7	18.765,0	36,8‰
		2018	18	10.958	<b>1,6‰</b>	-	-	-	217,2	10.678,8	20,3‰	724,5	19.538,8	37,1‰
		2019	66	5.712	<b>11,6‰</b>	-	-	-	208,0	9.432,5	22,1‰	708,7	19.262,9	36,8‰
iC11 L-16	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	40	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	13,6	46,7‰	1,0	24,1	39,5‰
		2017	1	68	<b>14,7‰</b>	-	-	-	0,6	15,1	40,8‰	1,3	25,4	52,0‰
		2018	0	59	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	16,2	42,9‰	1,8	27,7	63,2‰
		2019	0	60	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	15,8	43,9‰	1,8	24,9	72,0‰
		2020	0	29	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,8	14,2	54,1‰	2,3	21,8	105,2‰
iC11 L-36		2016	0	78	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,8	31,8	87,6‰	13,6	65,2	208,7‰
		2017	1	40	<b>25,0‰</b>	-	-	-	4,9	29,9	164,7‰	14,8	68,8	215,7‰
		2018	1	46	<b>21,7‰</b>	-	-	-	4,3	28,3	150,9‰	17,9	72,1	247,5‰
		2019	1	66	<b>15,2‰</b>	-	-	-	4,9	32,9	149,7‰	20,1	81,4	246,9‰
		2020	1	15	<b>66,7‰</b>	-	-	-	5,1	27,1	189,5‰	20,7	76,6	270,1‰
iC12 L-16	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	67	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	90,2	0,9‰	2,2	92,1	23,6‰
		2017	1	82	<b>12,2‰</b>	-	-	-	0,5	99,2	4,7‰	3,5	96,5	36,3‰
		2018	0	66	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	87,2	7,1‰	3,0	86,8	34,1‰
		2019	0	60	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	79,8	7,7‰	3,0	90,7	33,5‰
		2020	0	72	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,7	74,2	9,6‰	3,3	90,7	36,6‰
iC12 L-36		2016	0	120	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,7	146,6	11,7‰	8,0	207,8	38,4‰
		2017	0	105	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,4	136,9	17,7‰	8,4	194,9	42,9‰
		2018	1	117	<b>8,5‰</b>	-	-	-	2,9	138,7	21,1‰	9,1	210,6	43,1‰

		2019	0	50	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	129,7	15,9%	8,4	195,3	43,1%
		2020	0	72	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,4	150,6	49,1%	10,0	215,8	46,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-16	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,5	66,0	<b>52,2%</b>	-	-	-	25,4	60,8	41,9%	29,2	60,1	48,7%
		2017	30,8	66,0	<b>46,7%</b>	-	-	-	24,6	60,8	40,5%	28,6	60,1	47,7%
		2018	36,2	66,0	<b>54,8%</b>	-	-	-	27,5	60,7	45,2%	30,6	60,1	50,9%
		2019	34,2	66,0	<b>51,8%</b>	-	-	-	27,5	60,8	45,2%	30,8	59,9	51,4%
iC13 L-36		2016	27,6	66,0	<b>41,7%</b>	-	-	-	28,3	60,9	46,5%	35,1	60,2	58,3%
		2017	37,9	66,0	<b>57,5%</b>	-	-	-	29,1	60,7	47,9%	36,0	60,1	59,8%
		2018	40,1	66,0	<b>60,7%</b>	-	-	-	31,2	60,7	51,3%	36,0	60,1	59,9%
		2019	27,8	66,0	<b>42,2%</b>	-	-	-	29,8	60,7	49,1%	37,0	60,0	61,7%
iC14 L-16	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	43,9	62,5	70,3%	48,3	65,6	73,6%
		2017	34	53	<b>64,2%</b>	-	-	-	46,8	70,2	66,6%	48,4	67,9	71,3%
		2018	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	43,3	62,5	69,2%	45,6	63,6	71,8%
		2019	29	37	<b>78,4%</b>	-	-	-	40,5	58,4	69,3%	49,4	67,8	72,9%
iC14 L-36		2016	53	76	<b>69,7%</b>	-	-	-	81,1	112,6	72,0%	129,4	168,6	76,7%
		2017	43	53	<b>81,1%</b>	-	-	-	71,4	101,4	70,4%	122,0	158,2	77,1%
		2018	51	65	<b>78,5%</b>	-	-	-	73,5	104,9	70,0%	131,9	171,9	76,7%
		2019	25	39	<b>64,1%</b>	-	-	-	68,5	99,7	68,7%	124,3	162,0	76,8%
iC15 L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	21	35	<b>60,0%</b>	-	-	-	33,9	62,5	54,3%	38,4	65,6	58,6%
		2017	29	53	<b>54,7%</b>	-	-	-	37,7	70,2	53,7%	39,8	67,9	58,6%
		2018	21	31	<b>67,7%</b>	-	-	-	37,2	62,5	59,4%	39,4	63,6	62,0%
		2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	33,9	58,4	58,1%	42,7	67,8	63,0%
iC15 L-36		2016	38	76	<b>50,0%</b>	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	113,0	168,6	67,0%
		2017	37	53	<b>69,8%</b>	-	-	-	60,2	101,4	59,4%	107,6	158,2	68,0%
		2018	45	65	<b>69,2%</b>	-	-	-	63,3	104,9	60,3%	116,5	171,9	67,7%
		2019	19	39	<b>48,7%</b>	-	-	-	58,2	99,7	58,4%	110,9	162,0	68,5%

iC15BIS L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	35	<b>60,0%</b>	-	-	-	34,1	62,5	54,5%	38,6	65,6	58,8%
		2017	29	53	<b>54,7%</b>	-	-	-	37,7	70,2	53,7%	40,0	67,9	59,0%
		2018	21	31	<b>67,7%</b>	-	-	-	37,2	62,5	59,5%	39,7	63,6	62,4%
		2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	33,9	58,4	58,1%	43,0	67,8	63,5%
iC15BIS L-36		2016	38	76	<b>50,0%</b>	-	-	-	68,1	112,6	60,4%	113,2	168,6	67,1%
		2017	37	53	<b>69,8%</b>	-	-	-	60,3	101,4	59,5%	107,8	158,2	68,1%
		2018	45	65	<b>69,2%</b>	-	-	-	63,3	104,9	60,3%	116,7	171,9	67,9%
		2019	19	39	<b>48,7%</b>	-	-	-	58,5	99,7	58,6%	111,1	162,0	68,6%
iC16 L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	18	35	<b>51,4%</b>	-	-	-	16,9	62,5	27,1%	23,8	65,6	36,2%
		2017	22	53	<b>41,5%</b>	-	-	-	18,3	70,2	26,1%	22,3	67,9	32,8%
		2018	13	31	<b>41,9%</b>	-	-	-	20,4	62,5	32,6%	25,2	63,6	39,6%
		2019	14	37	<b>37,8%</b>	-	-	-	18,2	58,4	31,2%	28,0	67,8	41,4%
iC16 L-36		2016	30	76	<b>39,5%</b>	-	-	-	39,6	112,6	35,1%	78,8	168,6	46,7%
		2017	33	53	<b>62,3%</b>	-	-	-	34,0	101,4	33,5%	75,9	158,2	48,0%
		2018	39	65	<b>60,0%</b>	-	-	-	42,1	104,9	40,1%	85,4	171,9	49,7%
		2019	17	39	<b>43,6%</b>	-	-	-	40,7	99,7	40,8%	84,9	162,0	52,4%
iC16BIS L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	16	35	<b>45,7%</b>	-	-	-	16,9	62,5	27,1%	24,1	65,6	36,8%
		2017	15	53	<b>28,3%</b>	-	-	-	17,8	70,2	25,4%	22,6	67,9	33,3%
		2018	10	31	<b>32,3%</b>	-	-	-	20,2	62,5	32,3%	25,5	63,6	40,0%
		2019	13	37	<b>35,1%</b>	-	-	-	18,5	58,4	31,6%	29,1	67,8	42,9%
iC16BIS L-36		2016	29	76	<b>38,2%</b>	-	-	-	39,6	112,6	35,1%	79,3	168,6	47,0%
		2017	28	53	<b>52,8%</b>	-	-	-	33,9	101,4	33,4%	76,5	158,2	48,4%
		2018	33	65	<b>50,8%</b>	-	-	-	41,7	104,9	39,8%	85,9	171,9	49,9%
		2019	11	39	<b>28,2%</b>	-	-	-	40,3	99,7	40,4%	85,3	162,0	52,6%
iC17 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	36	89	<b>40,4%</b>	-	-	-	22,2	91,0	24,4%	28,2	89,2	31,6%
		2017	34	68	<b>50,0%</b>	-	-	-	23,7	78,7	30,1%	32,7	89,0	36,8%
		2018	28	45	<b>62,2%</b>	-	-	-	22,5	66,2	34,1%	33,8	79,0	42,8%
		2019	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	20,8	62,5	33,3%	27,7	65,6	42,2%
iC17 L-36		2016	28	65	<b>43,1%</b>	-	-	-	41,1	119,0	34,5%	70,4	162,3	43,4%
		2017	28	50	<b>56,0%</b>	-	-	-	46,7	125,1	37,4%	79,8	170,2	46,9%
		2018	33	84	<b>39,3%</b>	-	-	-	46,3	119,7	38,7%	83,7	167,7	49,9%

		2019	29	76	<b>38,2%</b>	-	-	-	42,6	112,6	37,8%	89,8	168,6	53,3%
iC18 L-16	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	36	<b>72,2%</b>	-	-	-	34,7	53,6	64,7%	38,4	59,1	64,9%
		2017	35	47	<b>74,5%</b>	-	-	-	62,8	99,7	63,0%	35,5	54,6	65,0%
		2018	24	33	<b>72,7%</b>	-	-	-	33,8	51,6	65,6%	38,4	58,3	65,9%
		2019	19	26	<b>73,1%</b>	-	-	-	28,2	40,4	69,9%	31,5	47,3	66,6%
		2020	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	30,7	41,4	74,2%	35,3	48,4	73,0%
iC18 L-36		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	19	22	<b>86,4%</b>	-	-	-	44,6	71,2	62,7%	73,4	113,8	64,5%
		2019	14	19	<b>73,7%</b>	-	-	-	49,6	74,4	66,8%	84,2	127,2	66,2%
		2020	12	16	<b>75,0%</b>	-	-	-	43,3	63,1	68,6%	80,9	118,5	68,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.932	2.106	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.163,1	1.390,1	83,7%	1.028,5	1.321,3	77,8%
		2017	1.986	2.058	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.145,1	1.434,1	79,8%	1.026,2	1.360,4	75,4%
		2018	1.944	1.980	<b>98,2%</b>	-	-	-	1.132,9	1.436,3	78,9%	998,7	1.371,8	72,8%
		2019	1.974	2.190	<b>90,1%</b>	-	-	-	1.014,2	1.288,9	78,7%	946,3	1.338,6	70,7%
		2020	2.094	2.391	<b>87,6%</b>	-	-	-	1.145,6	1.416,3	80,9%	1.043,8	1.414,3	73,8%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.932	2.106	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.175,1	1.390,1	84,5%	1.043,0	1.321,3	78,9%
		2017	1.986	2.058	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.181,0	1.434,1	82,4%	1.059,7	1.360,4	77,9%
		2018	1.944	1.980	<b>98,2%</b>	-	-	-	1.181,6	1.436,3	82,3%	1.046,3	1.371,8	76,3%
		2019	1.974	2.190	<b>90,1%</b>	-	-	-	1.059,7	1.288,9	82,2%	1.002,9	1.338,6	74,9%
		2020	2.094	2.391	<b>87,6%</b>	-	-	-	1.212,3	1.416,3	85,6%	1.124,4	1.414,3	79,5%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.932	2.106	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.227,1	1.390,1	88,3%	1.079,9	1.321,3	81,7%
		2017	1.986	2.058	<b>96,5%</b>	-	-	-	1.224,7	1.434,1	85,4%	1.092,5	1.360,4	80,3%
		2018	1.980	1.980	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.233,3	1.436,3	85,9%	1.087,7	1.371,8	79,3%
		2019	2.010	2.190	<b>91,8%</b>	-	-	-	1.091,5	1.288,9	84,7%	1.043,9	1.338,6	78,0%
		2020	2.148	2.391	<b>89,8%</b>	-	-	-	1.257,3	1.416,3	88,8%	1.167,1	1.414,3	82,5%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-16	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	30	35	<b>85,7%</b>	-	-	-	48,4	62,5	77,5%	52,7	65,6	80,4%
		2017	40	53	<b>75,5%</b>	-	-	-	52,1	70,2	74,2%	53,2	67,9	78,4%
		2018	22	31	<b>71,0%</b>	-	-	-	48,6	62,5	77,7%	50,4	63,6	79,2%
		2019	31	37	<b>83,8%</b>	-	-	-	45,2	58,4	77,5%	55,0	67,8	81,2%
iC21 L-36		2016	60	76	<b>78,9%</b>	-	-	-	90,1	112,6	80,0%	144,7	168,6	85,8%
		2017	46	53	<b>86,8%</b>	-	-	-	82,4	101,4	81,3%	136,8	158,2	86,4%
		2018	56	65	<b>86,2%</b>	-	-	-	84,8	104,9	80,8%	149,4	171,9	86,9%
		2019	27	39	<b>69,2%</b>	-	-	-	79,2	99,7	79,4%	140,5	162,0	86,7%
iC22 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	68	<b>27,9%</b>	-	-	-	11,9	78,7	15,1%	21,6	89,0	24,3%
		2017	24	45	<b>53,3%</b>	-	-	-	13,1	66,2	19,8%	24,7	79,0	31,3%
		2018	17	35	<b>48,6%</b>	-	-	-	13,3	62,5	21,3%	20,2	65,6	30,8%
		2019	13	53	<b>24,5%</b>	-	-	-	12,9	70,2	18,4%	18,5	67,9	27,2%
iC22 L-36		2016	18	50	<b>36,0%</b>	-	-	-	27,6	125,1	22,0%	60,0	170,2	35,3%
		2017	24	84	<b>28,6%</b>	-	-	-	27,4	119,7	22,9%	64,4	167,7	38,4%
		2018	26	76	<b>34,2%</b>	-	-	-	27,5	112,6	24,4%	70,8	168,6	42,0%
		2019	22	53	<b>41,5%</b>	-	-	-	27,8	101,4	27,4%	69,9	158,2	44,2%

iC23 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	35	<b>5,7%</b>	-	-	-	2,3	62,5	3,7%	2,4	65,6	3,7%	
		2017	2	53	<b>3,8%</b>	-	-	-	2,8	70,2	3,9%	2,4	67,9	3,5%	
		2018	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,8	62,5	4,4%	2,3	63,6	3,7%	
		2019	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	58,4	4,0%	2,4	67,8	3,6%	
iC23 L-36		2016	4	76	<b>5,3%</b>	-	-	-	5,0	112,6	4,4%	8,0	168,6	4,7%	
		2017	2	53	<b>3,8%</b>	-	-	-	5,9	101,4	5,8%	8,0	158,2	5,1%	
		2018	1	65	<b>1,5%</b>	-	-	-	5,8	104,9	5,5%	9,3	171,9	5,4%	
		2019	1	39	<b>2,6%</b>	-	-	-	5,7	99,7	5,7%	9,1	162,0	5,6%	
iC24 L-16		Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	35	89	<b>39,3%</b>	-	-	-	43,2	91,0	47,5%	40,3	89,2	45,1%
			2017	16	68	<b>23,5%</b>	-	-	-	35,3	78,7	44,9%	38,3	89,0	43,0%
			2018	6	45	<b>13,3%</b>	-	-	-	27,8	66,2	42,0%	30,9	79,0	39,1%
			2019	9	35	<b>25,7%</b>	-	-	-	28,0	62,5	44,8%	25,7	65,6	39,2%
iC24 L-36	2016		27	65	<b>41,5%</b>	-	-	-	48,9	119,0	41,1%	61,9	162,3	38,2%	
	2017		16	50	<b>32,0%</b>	-	-	-	46,8	125,1	37,4%	59,4	170,2	34,9%	
	2018		33	84	<b>39,3%</b>	-	-	-	45,1	119,7	37,6%	55,1	167,7	32,8%	
	2019		37	76	<b>48,7%</b>	-	-	-	44,1	112,6	39,1%	53,6	168,6	31,8%	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-16	2016	35	36	<b>97,2%</b>	-	-	-	49,8	53,6	92,9%	55,1	59,1	93,2%
	2017	47	47	<b>100,0%</b>	-	-	-	89,3	99,7	89,6%	49,8	54,6	91,2%
	2018	32	33	<b>97,0%</b>	-	-	-	46,9	51,6	91,0%	53,4	58,3	91,6%
	2019	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	37,2	40,4	92,2%	43,5	47,3	92,0%
	2020	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,7	41,4	95,9%	45,3	48,4	93,5%
iC25 L-36	2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2018	20	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	63,9	71,2	89,7%	99,8	111,5	89,5%
	2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	115,1	127,2	90,5%
	2020	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	109,0	118,5	92,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	723	17,6	<b>41,2</b>	-	-	-	443,1	11,6	38,2	458,5	11,0	41,6
		2017	687	17,2	<b>40,1</b>	-	-	-	434,8	12,0	36,4	441,5	11,3	38,9
		2018	661	16,5	<b>40,1</b>	-	-	-	406,3	12,0	33,9	403,5	11,4	35,3
		2019	530	18,3	<b>29,0</b>	-	-	-	371,7	10,7	34,6	382,4	11,2	34,3
		2020	512	19,9	<b>25,7</b>	-	-	-	350,1	11,8	29,7	378,5	11,8	32,1
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	189	2,7	<b>70,0</b>	-	-	-	106,8	4,0	26,6	119,7	3,7	32,0
		2017	188	3,0	<b>62,7</b>	-	-	-	121,2	4,3	28,3	119,6	3,9	30,9
		2018	181	3,3	<b>54,8</b>	-	-	-	106,9	4,0	26,5	106,2	3,8	28,0
		2019	108	3,0	<b>36,0</b>	-	-	-	93,9	3,2	29,3	109,9	3,3	33,5
		2020	141	3,0	<b>47,0</b>	-	-	-	96,2	4,3	22,3	115,0	4,1	28,4
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Breve commento

### SEZIONE ISCRITTI

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento anno 2020, rileva che il dato degli iscritti e degli immatricolati puri registra un incremento sia per la classe L16 (Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione) che per la classe L36 (Scienze politiche e delle relazioni internazionali) a livello interno rispetto all'anno 2019. Gli indicatori rivelano che l'andamento positivo è in linea con i dati complessivi degli Atenei su scala nazionale e degli Atenei dell'area geografica di riferimento. Si registra una lieve flessione degli

immatricolati provenienti dalle altre Regioni, che potrebbe essere attribuita anche al particolare momento di crisi pandemica.

#### INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento, rileva che il dato degli iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nel corso del primo anno di studio registra un decremento in relazione ai dati interni per le classi L16 (Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione) e L36 (Scienze politiche e delle relazioni internazionali), mentre risulta essere in media con i dati nazionali andamento della classe L16 (Scienze dell'amministrazione e dell'organizzazione). Una moderata criticità si rileva per la classe L36 (Scienze politiche e delle relazioni internazionali) in rapporto ai dati relativi alle altre aree geografiche.

Gli indicatori relativi al rapporto studenti regolari/docenti rivelano una lieve flessione interna, che emerge anche a livello nazionale e nell'area geografica di riferimento, ma comunque in linea con i dati medi.

Persiste andamento positivo del dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo di Studio con valori nettamente superiori a quelli nazionale e dell'area geografica di riferimento per entrambe le classi di laurea. Tale risultato conferma le scelte operate al fine di offrire una equilibrata costruzione dell'offerta formativa e una idonea programmazione dell'attività didattica.

Si conferma, rispetto al precedente anno, lottima performance della percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, a conferma di una coerenza complessiva del servizio didattico offerto.

#### INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Gli indicatori di internazionalizzazione, riferiti a tutti i parametri presi in considerazione, dimostrano la persistenza di un sensibile ritardo per entrambe le classi di laurea rispetto all'andamento dei Corsi di studio della stessa area geografica e delle altre regioni. Un sensibile miglioramento si riscontra nella percentuale di CFU conseguiti dagli studenti allestero entro la durata normale del corso per la classe di laurea L36.

#### ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Il trend è tendenzialmente stabile nella prospettiva di una valutazione di buona regolarità delle carriere. In relazione a tutti gli indicatori traspaiono leggere variazioni in termini percentuali. Talora le variazioni rivelano un miglioramento della performance (vedi la percentuale di CFU conseguiti al primo anno o la percentuale di studenti che proseguono nel corso di studi dopo il primo anno), talaltra registrano un minimo decremento (con particolare riguardo alle prestazioni del corso L36). Si rileva una flessione nella percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Un dato che tuttavia appare fisiologico, come conseguenza dell'incremento di organico nei ruoli dei ricercatori a tempo determinato e del loro conseguente impegno nella didattica.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE- PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori rivelano percentuali sostanzialmente in linea per quanto concerne la prosecuzione di carriera degli studenti al II anno, con una leggera flessione per la classe L36 compensata da un notevole incremento per la classe L16. In ogni caso i valori possono considerarsi in linea con la media dell'area geografica di riferimento, attestandosi su valori superiori per la classe L16. Una situazione inversa viene, invece, rilevata per la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso: la classe L36 evidenzia un significativo miglioramento, con una flessione della percentuale per la classe L16. Per tale indicatore si evidenziano, comunque, percentuali migliori rispetto alla media dell'area geografica di riferimento. Tali dati trovano corrispondenza in una percentuale praticamente pari a zero riferibile agli studenti che proseguono la carriera in un differente CdS.

Anche se si registra un lieve aumento della percentuale degli abbandoni, il dato è comunque positivo se confrontato con la media dell'area geografica di riferimento, risultando addirittura inferiore per la classe L16.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane stabile su valori molto alti, che denotano una piena soddisfazione. Sono in calo invece gli indicatori sulla valutazione della consistenza del corpo docente, come già evidenziato negli indicatori sulla didattica, cui si rinvia.

## CONCLUSIONI

Sulla base dei dati analizzati, emerge che il Corso di studio risponde alla domanda di formazione con qualità della didattica valutabile complessivamente in termini positivi, come confermato dai dati relativi agli studenti che proseguono il percorso di studi, alla complessiva soddisfazione del servizio erogato e alla percentuale di occupati entro un anno dal conseguimento del titolo di studio, sebbene si tratti di una laurea triennale.

I dati della Scheda di Monitoraggio Annuale mostrano un incremento del numero degli immatricolati puri e degli iscritti per entrambe le classi di Laurea; risultano invece in controtendenza i dati relativi al numero complessivo dei laureati e al numero dei laureati entro la durata normale del corso. I dati sono riferiti all'anno 2020, al passaggio dalla modalità della didattica in presenza a quella a distanza, determinata dalla pandemia, e riflettono quindi i molteplici disagi dovuti all'implementazione della piattaforma didattica.

Persiste il deficit relativo agli indicatori sull'internazionalizzazione, anche se sono state attivate iniziative volte a migliorare tale criticità. Un miglioramento di tale indicatore si rileva per la classe L-36.

Poste queste premesse, si segnala l'opportunità di pianificare le seguenti azioni:

- per colmare la criticità relativa alla internazionalizzazione, si propone di stimolare l'Ateneo e il Dipartimento alla stipula di nuove convenzioni con altri Atenei e Centri di ricerca esteri, di aumentare il numero e l'importo delle borse di studio riservate agli studenti outgoing, di rafforzare le competenze linguistiche dei discenti (anche attivando corsi di insegnamento interamente in lingua inglese), di potenziare l'ufficio Erasmus del Dipartimento e di promuovere occasioni di scambio scientifico con l'estero anche per il corpo docente;
- per incentivare ulteriormente le iscrizioni, si suggerisce di continuare le attività di relazione con le scuole e di promozione del Corso di laurea presso le associazioni giovanili e attraverso le piattaforme di condivisione digitale; tali azioni sono consigliate anche per incrementare le immatricolazioni degli studenti provenienti dalle altre regioni; si suggerisce inoltre di pubblicizzare il corso di studio anche su motori di ricerca internazionali;
- per migliorare gli indicatori relativi ai CFU conseguiti nei primi due anni di iscrizione al corso di laurea (L-16 e L36) e dei laureati entro la durata del corso, si propone di esaminare le motivazioni di tale risultato negativo per l'anno 2020 attraverso le attività svolte dalla Commissione di tutorato e di orientamento e, laddove necessario, avviare specifiche attività didattiche di supporto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)