

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze della Politica
Città	CASERTA
Codicione	0630607306300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-62
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	33	30	29	27

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	53	-	30,1	34,5

	LMCU; LM)	2017	57	-	34,3	38,9
		2018	27	-	28,9	35,5
		2019	19	-	28,8	41,3
		2020	21	-	28,1	41,8
		2021	37	-	27,2	38,1
		2022	27	-	31,7	38,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	48	-	23,0	27,7
		2017	53	-	29,0	30,0
		2018	21	-	23,1	27,9
		2019	10	-	23,1	33,1
		2020	16	-	22,1	33,6
		2021	30	-	22,1	31,3
		2022	20	-	27,8	32,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	86	-	69,1	82,6
		2017	115	-	73,1	90,9
		2018	94	-	70,6	87,4
		2019	58	-	62,0	84,8
		2020	57	-	66,9	89,9
		2021	82	-	59,2	86,4
		2022	99	-	68,4	91,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	78	-	50,6	60,5
		2017	109	-	61,4	70,9
		2018	86	-	60,6	68,1
		2019	46	-	51,9	68,4
		2020	46	-	57,3	75,2
		2021	67	-	48,7	70,2
		2022	78	-	57,2	71,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	73	-	43,4	51,5
		2017	101	-	53,3	58,5

		2018	69	-	51,4	55,7
		2019	30	-	44,3	56,8
		2020	25	-	47,5	63,1
		2021	48	-	41,9	61,1
		2022	48	-	46,3	61,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	-	12,6	17,1
		2017	25	-	15,0	16,2
		2018	41	-	15,6	17,6
		2019	47	-	16,8	17,0
		2020	27	-	15,9	19,9
		2021	14	-	14,6	21,1
		2022	11	-	12,7	18,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	24	-	24,6	29,3
		2017	33	-	23,6	25,2
		2018	42	-	21,9	25,8
		2019	50	-	23,4	25,6
		2020	32	-	22,4	27,6
		2021	18	-	20,4	27,4
		2022	16	-	19,4	25,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	26	78	33,3%	-	-	-	23,5	50,6	46,4%	31,7	60,5	52,4%
		2017	73	109	67,0%	-	-	-	35,0	61,4	57,0%	41,8	70,9	59,0%
		2018	59	86	68,6%	-	-	-	36,9	60,6	60,8%	40,7	68,1	59,8%
		2019	19	46	41,3%	-	-	-	29,9	51,9	57,6%	40,3	68,4	58,9%
		2020	18	46	39,1%	-	-	-	29,9	57,3	52,2%	40,8	75,2	54,3%

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	34	44	77,3%	-	-	-	17,4	24,4	71,3%	15,2	19,7	77,1%
		2019	12	13	92,3%	-	-	-	10,9	15,9	68,5%	16,4	20,6	79,4%
		2020	17	17	100,0%	-	-	-	8,6	12,6	68,2%	12,9	17,6	73,2%
		2021	13	18	72,2%	-	-	-	9,0	12,5	72,0%	11,8	14,2	83,1%
		2022	25	28	89,3%	-	-	-	10,4	13,1	79,3%	12,4	14,8	84,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	34	44	77,3%	-	-	-	17,1	24,4	70,2%	14,1	18,7	75,5%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	10,7	15,9	67,6%	14,5	18,9	76,6%
		2020	17	17	100,0%	-	-	-	8,3	12,6	65,9%	11,1	16,1	69,3%
		2021	13	18	72,2%	-	-	-	9,0	12,5	72,0%	9,9	12,5	79,2%
		2022	25	28	89,3%	-	-	-	10,4	13,1	79,3%	11,2	13,4	83,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	34	43	79,1%	-	-	-	17,1	23,4	73,2%	15,0	19,2	78,2%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	10,7	15,4	69,4%	14,5	18,5	78,4%
		2020	17	17	100,0%	-	-	-	8,3	12,4	66,7%	11,1	15,4	72,1%
		2021	13	18	72,2%	-	-	-	9,0	12,3	73,0%	9,9	12,4	80,0%
		2022	25	27	92,6%	-	-	-	10,4	12,4	83,9%	11,2	13,1	85,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	4,9	5,7	85,8%	4,0	4,6	87,2%
		2017	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	4,7	5,5	85,3%	3,9	4,4	88,5%
		2018	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,0	5,7	87,7%	4,1	4,6	90,5%
		2019	4,00	7,00	57,1%	-	-	-	5,1	6,1	83,5%	4,6	5,2	87,8%
		2020	3,00	6,00	50,0%	-	-	-	5,8	6,4	90,6%	4,9	5,5	90,3%
		2021	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	5,8	6,7	86,5%	5,5	6,2	89,7%
		2022	6,00	8,00	75,0%	-	-	-	6,3	7,2	87,4%	5,7	6,4	89,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	154,73	170,00	0,9	-	-	-	114,0	133,4	0,9	121,8	121,1	1,0
		2017	154,68	164,00	0,9	-	-	-	107,9	128,0	0,8	104,7	107,2	1,0
		2018	165,51	170,00	1,0	-	-	-	109,2	128,4	0,8	111,5	111,2	1,0
		2019	201,78	214,00	0,9	-	-	-	126,7	146,7	0,9	137,9	134,8	1,0
		2020	203,51	216,00	0,9	-	-	-	160,8	189,4	0,8	158,2	157,0	1,0
		2021	175,68	202,00	0,9	-	-	-	150,8	172,7	0,9	155,3	156,7	1,0
		2022	194,84	222,00	0,9	-	-	-	171,0	192,7	0,9	166,7	167,0	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	4	2.868	1,4‰	-	-	-	55,1	1.850,8	29,8‰	70,7	2.195,5	32,2‰
		2017	0	4.666	0,0‰	-	-	-	37,6	2.406,6	15,6‰	82,6	2.768,7	29,8‰
		2018	0	4.030	0,0‰	-	-	-	49,6	2.565,1	19,4‰	82,0	2.640,3	31,1‰
		2019	60	1.622	37,0‰	-	-	-	62,3	2.126,7	29,3‰	104,0	2.638,6	39,4‰
		2020	0	1.421	0,0‰	-	-	-	26,6	2.052,4	12,9‰	90,9	2.712,0	33,5‰
		2021	0	1.964	0,0‰	-	-	-	15,6	1.689,7	9,2‰	135,2	2.424,1	55,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	4	3.060	1,3‰	-	-	-	55,9	2.085,5	26,8‰	78,3	2.481,6	31,5‰
		2017	0	4.740	0,0‰	-	-	-	38,3	2.375,3	16,1‰	83,0	2.929,0	28,3‰
		2018	0	4.186	0,0‰	-	-	-	48,2	2.506,1	19,2‰	84,4	2.833,4	29,8‰
		2019	60	1.746	34,4‰	-	-	-	57,0	2.117,2	26,9‰	101,5	2.762,8	36,7‰
		2020	0	1.497	0,0‰	-	-	-	23,9	1.999,1	12,0‰	89,3	2.784,6	32,1‰
		2021	0	2.146	0,0‰	-	-	-	14,7	1.724,5	8,5‰	132,6	2.549,8	52,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	14	0,0‰	-	-	-	1,1	12,6	90,9‰	2,7	17,1	159,6‰
		2017	0	25	0,0‰	-	-	-	0,7	15,0	47,6‰	1,8	16,2	111,1‰
		2018	0	41	0,0‰	-	-	-	0,4	15,6	24,0‰	2,2	17,6	123,7‰
		2019	0	47	0,0‰	-	-	-	0,9	16,8	52,2‰	1,8	17,0	104,6‰
		2020	1	27	37,0‰	-	-	-	1,9	15,9	118,1‰	3,2	19,9	159,7‰
		2021	0	14	0,0‰	-	-	-	1,0	14,6	68,4‰	3,7	21,1	173,6‰
		2022	0	11	0,0‰	-	-	-	0,4	12,7	35,1‰	2,8	18,8	150,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	53	0,0‰	-	-	-	0,1	30,1	4,7‰	1,1	34,5	31,8‰
		2017	0	57	0,0‰	-	-	-	0,3	34,3	8,3‰	1,2	38,9	30,6‰
		2018	0	27	0,0‰	-	-	-	0,4	28,9	14,9‰	2,0	35,5	56,3‰
		2019	0	19	0,0‰	-	-	-	2,3	28,8	78,3‰	2,7	41,3	64,6‰
		2020	0	21	0,0‰	-	-	-	1,9	28,1	66,7‰	4,5	41,8	107,7‰
		2021	0	37	0,0‰	-	-	-	1,9	27,2	69,9‰	5,3	38,1	138,4‰

2022	0	27	0,0%	-	-	-	1,6	31,7	50,5%	6,2	38,6	161,6%
------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	-------	-----	------	--------

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,5	76,0	46,7%	-	-	-	36,9	62,0	59,5%	40,3	60,6	66,5%
		2017	40,5	76,0	53,2%	-	-	-	39,0	62,3	62,6%	42,2	60,6	69,6%
		2018	44,5	60,0	74,1%	-	-	-	41,1	60,0	68,5%	44,0	60,0	73,3%
		2019	26,6	60,0	44,3%	-	-	-	40,9	60,0	68,2%	44,9	60,0	74,9%
		2020	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	35,9	60,0	59,8%	41,9	60,0	69,8%
		2021	37,7	60,0	62,9%	-	-	-	38,1	60,0	63,4%	41,1	59,9	68,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	48	48	100,0%	-	-	-	22,3	23,0	96,9%	25,9	27,7	93,5%
		2017	45	53	84,9%	-	-	-	25,7	29,0	88,7%	27,0	30,0	90,0%
		2018	19	21	90,5%	-	-	-	21,3	23,1	92,0%	24,9	27,9	89,3%
		2019	7	10	70,0%	-	-	-	22,1	23,1	95,7%	30,8	33,1	93,1%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	19,8	22,1	89,3%	30,1	33,6	89,8%
		2021	28	30	93,3%	-	-	-	19,4	22,1	87,8%	27,7	31,3	88,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	47	48	97,9%	-	-	-	19,6	23,0	85,1%	22,8	27,7	82,3%
		2017	42	53	79,2%	-	-	-	23,1	29,0	79,8%	24,3	30,0	80,8%
		2018	17	21	81,0%	-	-	-	19,3	23,1	83,3%	23,2	27,9	83,1%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	19,9	23,1	85,9%	28,1	33,1	85,0%
		2020	13	16	81,3%	-	-	-	17,6	22,1	79,7%	27,6	33,6	82,1%
		2021	27	30	90,0%	-	-	-	17,5	22,1	79,2%	25,1	31,3	80,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	44	48	91,7%	-	-	-	19,1	23,0	83,2%	22,7	27,7	82,1%
		2017	42	53	79,2%	-	-	-	23,1	29,0	79,8%	24,4	30,0	81,1%
		2018	15	21	71,4%	-	-	-	19,0	23,1	82,1%	23,1	27,9	82,7%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	19,9	23,1	85,9%	28,3	33,1	85,5%
		2020	12	16	75,0%	-	-	-	17,6	22,1	79,7%	27,7	33,6	82,6%

		2021	780	1.044	74,7%	-	-	-	815,2	1.059,5	76,9%	721,3	1.044,8	69,0%
		2022	936	1.044	89,7%	-	-	-	839,6	1.196,7	70,2%	753,4	1.097,2	68,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	648	804	80,6%	-	-	-	606,1	713,9	84,9%	515,1	692,1	74,4%
		2017	696	888	78,4%	-	-	-	604,4	698,7	86,5%	545,2	821,3	66,4%
		2018	768	804	95,5%	-	-	-	583,3	712,2	81,9%	519,3	695,2	74,7%
		2019	1.068	1.308	81,7%	-	-	-	672,8	838,3	80,3%	615,4	830,9	74,1%
		2020	900	1.128	79,8%	-	-	-	754,0	934,1	80,7%	676,4	945,4	71,5%
		2021	816	1.044	78,2%	-	-	-	878,2	1.059,5	82,9%	789,7	1.044,8	75,6%
		2022	1.008	1.044	96,6%	-	-	-	907,4	1.196,7	75,8%	814,3	1.097,2	74,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	648	804	80,6%	-	-	-	611,9	713,9	85,7%	534,6	692,1	77,2%
		2017	696	888	78,4%	-	-	-	604,4	698,7	86,5%	558,1	821,3	68,0%
		2018	768	804	95,5%	-	-	-	589,3	712,2	82,7%	538,4	695,2	77,4%
		2019	1.104	1.308	84,4%	-	-	-	684,8	838,3	81,7%	641,4	830,9	77,2%
		2020	936	1.128	83,0%	-	-	-	775,9	934,1	83,1%	703,6	945,4	74,4%
		2021	816	1.044	78,2%	-	-	-	890,5	1.059,5	84,0%	817,3	1.044,8	78,2%
		2022	1.008	1.044	96,6%	-	-	-	923,9	1.196,7	77,2%	842,7	1.097,2	76,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	48	48	100,0%	-	-	-	22,3	23,0	96,9%	26,3	27,7	95,2%
		2017	45	53	84,9%	-	-	-	26,0	29,0	89,7%	27,9	30,0	92,7%
		2018	19	21	90,5%	-	-	-	21,4	23,1	92,6%	25,7	27,9	92,2%
		2019	7	10	70,0%	-	-	-	22,1	23,1	95,7%	31,7	33,1	95,7%
		2020	15	16	93,8%	-	-	-	19,8	22,1	89,3%	30,5	33,6	90,7%
		2021	29	30	96,7%	-	-	-	20,1	22,1	91,0%	28,4	31,3	90,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	18	24	75,0%	-	-	-	14,0	25,4	55,1%	14,1	26,3	53,5%
		2017	45	48	93,8%	-	-	-	15,1	23,0	65,8%	16,0	27,7	58,0%

		2021	36	6,2	5,8	-	-	-	37,1	5,1	7,2	47,3	4,8	9,9
		2022	27	7,2	3,8	-	-	-	41,7	5,2	8,0	47,7	4,7	10,1

PDF generato il 20/03/2024
Dati ANS aggiornati al: 20171230

Breve commento

Il CdS in Scienze della Politica del Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli conferisce una laurea magistrale al termine di un percorso di formazione biennale. Il triennio oggetto di analisi è caratterizzato da un trend di crescita complessivamente positivo con particolare riguardo ad attrattività del corso, regolarità degli studi e produttività degli studenti. SEZIONE ISCRITTI Nell'ultimo anno accademico il CdS riporta un significativo incremento del numero di iscritti e di quello degli studenti iscritti regolari (iC00d e iC00e). Stazionario è l'indicatore relativo agli immatricolati puri (iC00f). In leggero calo i dati relativi agli avvisi di carriera (iC00a), per cui si registrano comunque valori superiori a quanto censito mediamente nell'area territoriale. La stessa tendenza si osserva rispetto alla percentuale di laureati (iC00h) e quella dei laureati in corso (iC00g) nonché degli iscritti per la prima volta al LM (iC00c). INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A) Si confermano in buona parte in crescita gli andamenti relativi alla carriera degli studenti iscritti e all'attrattività del corso, sebbene da un confronto diacronico con i valori degli ultimi due anni accademici emerge una minore percentuale di iscritti provenienti da altri Atenei (iC04). Nonostante la lieve flessione rispetto allo scorso anno accademico, resta ancora al di sopra della media dei CdS della stessa classe degli Atenei non telematici dell'area geografica la percentuale di studenti che si laureano entro la normale durata del corso (iC02), mentre quella degli studenti in regola con l'acquisizione dei Cfu (iC01), dopo una leggera flessione nel 2020, registra una significativa crescita nel 2021. Purtroppo, non si posseggono dati relativi al 2022. Si attesta complessivamente su valori positivi – sebbene inferiori rispetto a quelli dell'area geografica e nazionale – il rapporto tra studenti regolari e docenti (IC05). Decisamente positivo è il numero di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07, iC07bis, iC07 ter) che si pone al di sopra delle percentuali dell'area geografica e di quella nazionale, a conferma di un ottimo grado di profilazione del corso rispetto alle esigenze del territorio. La presenza di docenti di ruolo che appartengono a ssd di base e caratterizzanti del corso di studio registra un significativo incremento nell'arco del triennio, superando criticità riscontrate in passato (iC08); valori elevati si registrano in relazione all'indicatore della qualità della ricerca, decisamente adeguato ai livelli dell'area geografica e nazionale (iC09). La valutazione complessiva dei dati del Gruppo A - indicatori Didattica evidenzia una tendenza in costante miglioramento che si ritiene potrà essere confermata ed ulteriormente migliorata grazie al rinnovamento dell'offerta didattica del corso a partire dall'anno accademico attualmente in corso e grazie all'implementazione della modalità di didattica mista. INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B) Nel triennio oggetto di analisi gli indicatori che evidenziano le prestazioni degli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità all'estero (iC10, iC11), nonché quello di attrattività a livello internazionale (iC12), restano non soddisfacenti. Il dato è spiegabile soprattutto alla luce del fatto che la maggioranza degli studenti iscritti svolgono già attività lavorativa ma, si continua, comunque, a segnalare la necessità di individuare azioni correttive. VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E); PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE Nel complesso, gli indicatori concernenti la didattica mostrano un quadro pienamente positivo (da iC13 a iC19). Molti dei dati riportati nella SMA (da iC13 a iC17 e da IC 21 a IC 24) si fermano, tuttavia, al 2021. Positivo è l'indicatore iC13 (relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire), che è in linea con le medie di area geografica. Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (indicatori da iC14 a iC16BIS) è decisamente elevata e registra un sensibile incremento nell'ultimo anno. L'indicatore della regolarità delle carriere a livelli medi di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno si è attestato al di sopra dei trend dell'area geografica e nazionali (iC15). Appaiono superate le lievi criticità riscontrate in

passato con riguardo agli indicatori che misurano la regolarità degli studenti più produttivi dal punto di vista dei CFU conseguiti al I anno (iC15bis, iC16, iC16bis), due dei quali raggiungono valori superiori alle medie di area geografica o nazionale. La percentuale di laureati regolari (iC17) evidenzia una flessione nelle ultime due rilevazioni disponibili (2020 e 2021), scendendo, nell'ultimo anno, al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale. Il Cds si caratterizza per un'elevata soddisfazione complessiva dei laureati: alta la percentuale di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso nel 2022 (iC17, iC18). Decisamente al di sopra delle medie geografica e nazionale anche l'indicatore che riguarda la percentuale di iscritti al primo anno che prosegue nel sistema universitario al secondo anno (iC21); peraltro, da una valutazione incrociata con gli indicatori iC14 e iC23 emerge l'assenza di defezioni e fughe verso altri CdS e/o altri atenei. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio si mantiene decisamente elevata anche rispetto alla media nazionale. Il dato della stabilità rispetto al percorso di studio e la regolarità delle carriere degli studenti è confermato anche dalla percentuale di laureati in corso (iC22), che, tuttavia, pur essendosi mantenuta su valori uniformati alle medie dell'area geografica e nazionali nel 2019 e 2020, registra un calo nell'ultimo anno. Il tasso di abbandono, pur avendo avuto un incremento nell'ultimo anno, si mantiene su valori inferiori rispetto alle medie nazionali (iC24). La percentuale di didattica erogata da docenti di ruolo, dopo un lieve abbassamento nel 2021, si attesta nel 2022 su livelli superiori alla media nazionale, a riprova dell'efficienza delle politiche di reclutamento e di utilizzo delle risorse umane (iC19). Gli indicatori che includono la docenza erogata da docenti strutturati, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato, non mostrano variazioni significative (iC19 BIS e iC19 TER).

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E) SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ Nettamente superiori alle medie regionali e nazionali risultano buona parte degli indicatori relativi alla soddisfazione e all'occupabilità: decisamente sopra la media nazionale la percentuale di studenti che si dichiara complessivamente soddisfatta del corso, mostrando così pieno gradimento (iC25; l'indicatore iC18, sebbene in calo, si mantiene comunque su un valore elevato). Buona anche la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC26- iC26BIS e iC26TER), che supera, anch'essa le medie di area geografica e, talora nazionali (iC26TER). L'andamento di tali dati presenta un trend in parte discendente con un picco di percentuale nel 2020.

CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE L'indicatore iC27 misura il rapporto complessivo iscritti regolari/docenti: nel triennio di riferimento è sempre stato leggermente al di sotto delle medie geografiche e nazionali, il che sta ad indicare un elevato numero di docenti che soddisfa pienamente le esigenze degli studenti. Solo il rapporto studenti-docenti misurato dall'indicatore IC28 risulta squilibrato rispetto a quanto si registra mediamente nell'area di riferimento.

CONCLUSIONI E PROPOSTE (A.A. 2020-2022) Sebbene, da un confronto diacronico con i valori degli ultimi due anni accademici, emerga una minore percentuale di iscritti provenienti da altri Atenei ed una flessione della percentuale di laureati in corso, dall'analisi complessiva degli indicatori riportati nella SMA emerge che la qualità del Cds si pone su livelli complessivamente buoni, come attestato dai dati relativi alla soddisfazione del servizio erogato, alla occupabilità, dall'indicatore della qualità della ricerca, nonché dal significativo incremento del numero di iscritti e degli studenti iscritti regolari: dati che concorrono ad evidenziare come il corso di studio risponda in pieno alla domanda di formazione, come si evince anche dalla soddisfazione dei laureati anche in rapporto al tasso di occupazione in settori pubblici e privati coerenti con gli studi effettuati. Le azioni correttive intraprese dal Consiglio hanno consentito di migliorare ulteriormente gli indicatori relativi alla valutazione della didattica, e in particolare di mantenere ridotto il tasso degli abbandoni e favorire la rapidità di carriera degli studenti al primo anno di studi, consentendo loro di mantenere un buon livello di performance oltre il primo anno. Tra le azioni avviate si segnalano il rinnovamento dell'offerta formativa nei suoi contenuti, la redistribuzione del carico didattico tra primo e secondo anno, il potenziamento dell'attività di orientamento, la creazione di uno sportello mail per incrementare e ottimizzare lo svolgimento della Commissione di Orientamento e Tutorato, la nomina di un Responsabile per l'accompagnamento al lavoro al fine del coordinamento a livello di CdS con il responsabile del Placement dipartimentale; le azioni di tutoraggio per gli studenti fuori corso, con particolare attenzione a quelle materie in cui risultano maggiori i debiti. Inoltre, si sono adeguati i programmi di insegnamento al fine di una maggiore coerenza con gli obiettivi formativi del CdS e di una maggiore attrattività. Si è anche provveduto a differenziare il materiale didattico per specifici gruppi di discenti (lavoratori, stranieri etc.). Esclusivamente per gli studenti iscritti al programma P.A. 110 e lode sono stati creati appositi team su piattaforma microsoft, messa a disposizione dall'Ateneo, per consentire la registrazione delle lezioni e la fruizione delle stesse in modalità asincrona. Per effetto di tali misure nell'ultimo a.a. anche gli indicatori che misurano la regolarità degli studenti più produttivi dal punto di vista dei CFU conseguiti al I anno registrano un significativo incremento. Nel complesso gli indicatori mostrano un andamento più che soddisfacente, ad eccezione della persistenza di alcune criticità riconducibili essenzialmente ad una scarsa propensione all'internazionalizzazione, nonché ad un livello basso di altri indicatori, quali immatricolazioni e numero di laureati, e infine ad una esigua percentuale di compilazione dei questionari da parte dei laureandi.

1) Quanto alla criticità relativa alla scarsa propensione all'internazionalizzazione, essa è imputabile, con ogni probabilità, a fattori riferibili alle caratteristiche della platea studentesca, in buona parte formata da studenti lavoratori che avrebbero difficoltà, o scarso interesse, a spostarsi all'estero seppure per un periodo di tempo limitato. Con la riprogettazione dell'offerta didattica e delle modalità di insegnamento (didattica mista e attivazione di un nuovo curriculum) il Consiglio di Cds ha gettato le basi per incentivare l'apertura degli studenti all'internazionalizzazione e incrementare l'attrattività del corso per gli studenti provenienti dall'estero, ma occorrerà compiere ulteriori passi in questa direzione. In particolare, unitamente ad altri CdS del Dipartimento, si potrebbe proporre al Dipartimento stesso di adottare azioni volte a: a) promuovere iniziative e incontri con gli studenti atte a sensibilizzare e informare sulle opportunità del percorso di internazionalizzazione; b) favorire docenze o seminari (anche da remoto) con colleghi stranieri, disponibili a trascorrere un periodo di insegnamento e/o di ricerca presso il Dipartimento in qualità di Visiting Fellow.

2) Quanto alle criticità emerse con riguardo al basso numero di immatricolazioni, dovute in parte alla presenza di altri 7 corsi della stessa classe nell'area geografica, si segnala che il CdS sta adottando iniziative e campagne di comunicazione volte a pubblicizzare le importanti novità emerse a seguito della profonda revisione dei contenuti dell'offerta formativa

e della conseguente attivazione del nuovo curriculum in Comunicazione Istituzionale. Il CdS ha programmato alcuni incontri con gli studenti degli ultimi anni delle triennali, in particolare con i laureandi, al fine di far conoscere loro la strutturazione del corso della magistrale e di stimolarli in maniera più mirata in relazione alle loro capacità ed inclinazioni. Si ritiene che il rinnovamento dell'offerta didattica possa contribuire in modo decisivo ad attrarre studenti universitari di altri atenei italiani. Al fine di conseguire un ulteriore incremento dell'attrattività del Cds il Consiglio ha già messo in atto anche alcune azioni correttive con riguardo alle modalità di insegnamento, quali la didattica mista (in presenza e a distanza), e la possibilità per gli studenti lavoratori della PA iscritto tramite uno specifico protocollo di seguire le lezioni a distanza e in modalità asincrona. Si auspica che le azioni correttive poc'anzi menzionate possano contribuire anche a superare le criticità associate al basso numero di laureati. 3) Per quanto attiene alla criticità legata al basso tasso di compilazione dei questionari per la valutazione del CdS, occorre poi insistere nelle azioni di sensibilizzazione già intraprese, con la collaborazione delle rappresentanze studentesche, tenendo conto dei dati emersi dalla SMA e dei rilievi emersi nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione. L'attività di sensibilizzazione sembra aver dato i suoi frutti, dato il sensibile incremento del numero di questionari compilati dagli studenti. Resta invece la criticità dovuta all'esiguo numero di questionari compilati da laureati e laureandi, per cui occorrerà insistere nelle attività di sensibilizzazione intraprese, soprattutto da parte dei relatori e dei tutor.