

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze del turismo
Città	CASERTA
Codizione	0630606201500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-15
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	9	9	9	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	26	24	22	20

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>51</b>	-	87,9	124,8
		2017	<b>56</b>	-	106,6	127,0
		2018	<b>38</b>	-	91,7	114,2

	LMCU; LM)	2019	<b>74</b>	-	97,2	110,9
		2020	<b>44</b>	-	75,5	99,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>43</b>	-	72,5	104,6
		2017	<b>46</b>	-	84,8	104,8
		2018	<b>29</b>	-	74,6	96,5
		2019	<b>55</b>	-	82,0	93,6
		2020	<b>37</b>	-	61,5	83,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>216</b>	-	305,6	398,3
		2017	<b>210</b>	-	275,0	369,8
		2018	<b>192</b>	-	279,0	351,8
		2019	<b>201</b>	-	284,7	336,2
		2020	<b>161</b>	-	240,6	315,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>158</b>	-	217,5	308,4
		2017	<b>149</b>	-	207,1	290,5
		2018	<b>139</b>	-	216,0	276,4
		2019	<b>151</b>	-	225,2	267,6
		2020	<b>116</b>	-	183,3	251,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>116</b>	-	183,5	259,5
		2017	<b>109</b>	-	173,5	244,1
		2018	<b>89</b>	-	180,4	233,4
		2019	<b>100</b>	-	192,8	226,2
		2020	<b>92</b>	-	158,9	214,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>14</b>	-	15,6	31,0
		2017	<b>43</b>	-	21,9	35,5
		2018	<b>34</b>	-	19,7	41,0
		2019	<b>10</b>	-	17,0	39,4
		2020	<b>33</b>	-	23,6	40,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>29</b>	-	46,2	71,5
		2017	<b>66</b>	-	54,2	70,9
		2018	<b>56</b>	-	49,4	74,2
		2019	<b>26</b>	-	46,6	74,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	51	158	<b>32,3%</b>	-	-	-	94,4	217,5	43,4%	164,6	308,4	53,4%
	2017	52	149	<b>34,9%</b>	-	-	-	82,8	207,1	40,0%	156,3	290,5	53,8%
	2018	63	139	<b>45,3%</b>	-	-	-	84,2	216,0	39,0%	148,8	276,4	53,9%
	2019	36	151	<b>23,8%</b>	-	-	-	89,8	225,2	39,9%	147,3	267,6	55,1%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	14	29	<b>48,3%</b>	-	-	-	15,6	46,2	33,7%	31,0	71,5	43,3%
	2017	43	66	<b>65,2%</b>	-	-	-	21,9	54,2	40,4%	35,5	70,9	50,1%
	2018	34	56	<b>60,7%</b>	-	-	-	19,7	49,4	39,8%	41,0	74,2	55,2%
	2019	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	17,0	46,6	36,5%	39,4	74,5	52,8%
	2020	33	40	<b>82,5%</b>	-	-	-	23,6	47,5	49,7%	40,9	69,6	58,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	51	<b>9,8%</b>	-	-	-	13,0	87,9	14,8%	28,6	124,8	22,9%
	2017	3	56	<b>5,4%</b>	-	-	-	14,6	106,6	13,7%	27,5	127,0	21,6%
	2018	1	38	<b>2,6%</b>	-	-	-	10,2	91,7	11,1%	28,3	114,2	24,8%
	2019	4	74	<b>5,4%</b>	-	-	-	9,3	97,2	9,6%	27,7	110,9	24,9%
	2020	11	44	<b>25,0%</b>	-	-	-	12,7	75,5	16,8%	25,3	99,0	25,5%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	158	20	<b>7,9</b>	-	-	-	187,4	13,9	13,5	237,0	13,1	18,0
	2017	149	24	<b>6,2</b>	-	-	-	227,0	16,6	13,6	260,4	14,8	17,6
	2018	139	24	<b>5,8</b>	-	-	-	237,4	18,6	12,7	271,4	16,1	16,8
	2019	151	22	<b>6,9</b>	-	-	-	245,6	19,1	12,9	284,1	17,3	16,5
	2020	116	26	<b>4,5</b>	-	-	-	217,9	20,7	10,5	274,9	18,3	15,0
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	7	22	<b>31,8%</b>	-	-	-	12,2	36,1	33,8%	22,0	48,8	45,0%
	2017	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	13,9	36,3	38,2%	24,5	50,3	48,8%
	2018	17	51	<b>33,3%</b>	-	-	-	16,8	45,6	36,7%	23,3	55,7	41,8%
	2019	17	37	<b>45,9%</b>	-	-	-	13,8	38,4	35,8%	24,4	54,4	44,8%
	2020	7	22	<b>31,8%</b>	-	-	-	10,8	39,4	27,3%	19,6	55,5	35,3%
	2016	5	22	<b>22,7%</b>	-	-	-	10,8	36,1	29,8%	20,7	51,4	40,3%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	6	20	<b>30,0%</b>	-	-	-	11,2	36,3	30,9%	22,6	52,9	42,7%
		2018	17	51	<b>33,3%</b>	-	-	-	13,3	40,8	32,7%	20,4	53,1	38,4%
		2019	17	37	<b>45,9%</b>	-	-	-	12,5	38,4	32,6%	22,7	54,4	41,8%
		2020	6	22	<b>27,3%</b>	-	-	-	8,1	35,0	23,2%	17,1	52,9	32,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	10,8	24,7	43,7%	20,7	38,1	54,3%
		2017	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	11,2	23,8	47,2%	22,6	40,2	56,2%
		2018	17	33	<b>51,5%</b>	-	-	-	13,3	26,3	50,6%	20,4	34,8	58,5%
		2019	17	27	<b>63,0%</b>	-	-	-	12,5	23,9	52,4%	22,7	36,8	61,8%
		2020	6	11	<b>54,5%</b>	-	-	-	8,1	20,1	40,3%	17,1	32,3	53,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	11,00	<b>63,6%</b>	-	-	-	6,0	7,6	79,2%	5,9	7,0	83,9%
		2017	7,00	11,00	<b>63,6%</b>	-	-	-	8,0	10,1	78,8%	6,9	8,3	83,7%
		2018	6,00	11,00	<b>54,5%</b>	-	-	-	7,8	10,2	76,4%	7,1	9,0	78,9%
		2019	5,00	9,00	<b>55,6%</b>	-	-	-	7,4	9,7	76,2%	7,3	9,3	79,0%
		2020	6,00	9,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,2	10,3	79,3%	7,6	9,3	82,1%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	54	4.944	<b>10,9‰</b>	-	-	-	215,0	7.198,9	29,9‰	256,7	11.385,4	22,5‰
		2017	60	4.682	<b>12,8‰</b>	-	-	-	122,4	6.630,8	18,5‰	191,1	10.975,6	17,4‰
		2018	106	5.822	<b>18,2‰</b>	-	-	-	173,1	6.963,0	24,9‰	234,6	10.369,9	22,6‰
		2019	26	4.026	<b>6,5‰</b>	-	-	-	233,3	7.184,3	32,5‰	211,3	10.214,1	20,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	14	<b>0,0‰</b>	-	-	-	3,4	17,5	192,9‰	4,4	32,7	134,1‰
		2017	2	43	<b>46,5‰</b>	-	-	-	3,9	24,6	157,4‰	6,3	37,3	168,9‰
		2018	3	34	<b>88,2‰</b>	-	-	-	5,0	22,1	226,0‰	6,5	43,1	151,0‰
		2019	3	10	<b>300,0‰</b>	-	-	-	3,9	19,1	202,6‰	5,9	41,4	141,5‰
		2020	1	33	<b>30,3‰</b>	-	-	-	5,8	23,6	245,8‰	6,6	40,9	160,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	51	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,9	87,9	21,3‰	6,9	124,8	55,3‰
		2017	0	56	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,9	106,6	17,8‰	5,5	127,0	43,5‰
		2018	0	38	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,5	91,7	16,4‰	5,6	114,2	48,7‰

	precedente titolo di studio allestero*	2019	0	74	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	97,2	24,7%	5,9	110,9	53,4%
		2020	1	44	<b>22,7%</b>	-	-	-	2,7	75,5	36,1%	3,0	99,0	30,3%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	18,6	56,0	<b>33,1%</b>	-	-	-	29,7	60,1	49,4%	33,3	60,0	55,4%
		2017	25,7	56,0	<b>46,0%</b>	-	-	-	28,0	59,6	47,0%	33,5	59,8	56,0%
		2018	13,7	60,0	<b>22,8%</b>	-	-	-	24,7	60,0	41,1%	32,8	60,0	54,7%
		2019	26,0	56,0	<b>46,4%</b>	-	-	-	27,8	59,6	46,7%	34,7	59,9	58,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	29	43	<b>67,4%</b>	-	-	-	54,4	72,5	75,0%	81,3	104,6	77,7%
		2017	34	46	<b>73,9%</b>	-	-	-	61,9	84,8	73,0%	81,0	104,8	77,3%
		2018	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	51,7	74,6	69,3%	72,9	96,5	75,6%
		2019	36	55	<b>65,5%</b>	-	-	-	56,4	82,0	68,8%	70,4	93,6	75,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	47,8	72,5	65,9%	71,7	104,6	68,5%
		2017	30	46	<b>65,2%</b>	-	-	-	53,6	84,8	63,2%	72,0	104,8	68,7%
		2018	10	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	42,5	74,6	57,0%	64,2	96,5	66,5%
		2019	29	55	<b>52,7%</b>	-	-	-	46,5	82,0	56,7%	62,4	93,6	66,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	47,1	72,5	65,0%	71,4	104,6	68,3%
		2017	30	46	<b>65,2%</b>	-	-	-	53,6	84,8	63,2%	72,0	104,8	68,7%
		2018	10	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	42,5	74,6	57,0%	64,1	96,5	66,4%
		2019	29	55	<b>52,7%</b>	-	-	-	46,5	82,0	56,7%	62,5	93,6	66,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	4	43	<b>9,3%</b>	-	-	-	26,4	72,5	36,4%	47,7	104,6	45,6%
		2017	13	46	<b>28,3%</b>	-	-	-	26,4	84,8	31,1%	47,6	104,8	45,4%
		2018	2	29	<b>6,9%</b>	-	-	-	17,6	74,6	23,6%	42,6	96,5	44,1%
		2019	11	55	<b>20,0%</b>	-	-	-	26,8	82,0	32,7%	45,4	93,6	48,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	7	43	<b>16,3%</b>	-	-	-	26,4	72,5	36,4%	48,0	104,6	45,9%
		2017	17	46	<b>37,0%</b>	-	-	-	26,8	84,8	31,6%	48,0	104,8	45,8%
		2018	2	29	<b>6,9%</b>	-	-	-	17,6	74,6	23,6%	42,8	96,5	44,4%
		2019	11	55	<b>20,0%</b>	-	-	-	26,8	82,0	32,7%	45,5	93,6	48,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	15	44	<b>34,1%</b>	-	-	-	30,3	98,9	30,6%	45,7	111,1	41,2%
		2017	26	50	<b>52,0%</b>	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	48,2	106,1	45,4%
		2018	17	46	<b>37,0%</b>	-	-	-	28,3	83,8	33,7%	52,7	109,6	48,0%
		2019	12	43	<b>27,9%</b>	-	-	-	30,5	72,5	42,1%	54,7	104,6	52,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	4	12	<b>33,3%</b>	-	-	-	19,1	39,3	48,6%	31,5	60,8	51,8%
		2017	29	48	<b>60,4%</b>	-	-	-	27,0	49,3	54,7%	34,0	65,4	52,0%
		2018	19	24	<b>79,2%</b>	-	-	-	26,8	49,0	54,6%	41,5	71,8	57,8%
		2019	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	26,4	47,5	55,5%	40,9	72,6	56,3%
		2020	16	22	<b>72,7%</b>	-	-	-	25,3	39,9	63,4%	38,8	63,3	61,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	924	1.212	<b>76,2%</b>	-	-	-	723,9	1.012,8	71,5%	635,1	993,3	63,9%
		2017	1.128	1.452	<b>77,7%</b>	-	-	-	872,5	1.225,0	71,2%	711,8	1.138,2	62,5%
		2018	1.128	1.200	<b>94,0%</b>	-	-	-	954,5	1.303,5	73,2%	757,2	1.206,4	62,8%
		2019	1.188	1.464	<b>81,1%</b>	-	-	-	927,4	1.397,8	66,3%	775,7	1.318,7	58,8%
		2020	1.164	1.536	<b>75,8%</b>	-	-	-	954,2	1.625,5	58,7%	804,8	1.489,9	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	924	1.212	<b>76,2%</b>	-	-	-	723,9	1.012,8	71,5%	641,6	993,3	64,6%
		2017	1.128	1.452	<b>77,7%</b>	-	-	-	885,5	1.225,0	72,3%	743,9	1.138,2	65,4%
		2018	1.128	1.200	<b>94,0%</b>	-	-	-	973,9	1.303,5	74,7%	792,4	1.206,4	65,7%
		2019	1.188	1.464	<b>81,1%</b>	-	-	-	968,2	1.397,8	69,3%	831,4	1.318,7	63,0%
		2020	1.164	1.536	<b>75,8%</b>	-	-	-	1.012,0	1.625,5	62,3%	866,9	1.489,9	58,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	924	1.212	<b>76,2%</b>	-	-	-	749,0	1.012,8	74,0%	671,1	993,3	67,6%
		2017	1.128	1.452	<b>77,7%</b>	-	-	-	911,7	1.225,0	74,4%	771,2	1.138,2	67,8%
		2018	1.128	1.200	<b>94,0%</b>	-	-	-	991,8	1.303,5	76,1%	823,3	1.206,4	68,2%
		2019	1.296	1.464	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.031,0	1.397,8	73,8%	873,7	1.318,7	66,3%
		2020	1.332	1.536	<b>86,7%</b>	-	-	-	1.078,3	1.625,5	66,3%	912,4	1.489,9	61,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	33	43	<b>76,7%</b>	-	-	-	59,3	72,5	81,7%	88,1	104,6	84,3%
	2017	38	46	<b>82,6%</b>	-	-	-	68,1	84,8	80,3%	87,6	104,8	83,6%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	19	29	<b>65,5%</b>	-	-	-	57,8	74,6	77,5%	79,4	96,5	82,3%
		2019	39	55	<b>70,9%</b>	-	-	-	63,1	82,0	77,0%	77,6	93,6	82,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	50	<b>32,0%</b>	-	-	-	17,9	80,8	22,1%	35,0	106,1	33,0%
		2017	12	46	<b>26,1%</b>	-	-	-	18,5	83,8	22,1%	38,3	109,6	34,9%
		2018	8	43	<b>18,6%</b>	-	-	-	20,8	72,5	28,6%	41,0	104,6	39,2%
		2019	13	46	<b>28,3%</b>	-	-	-	22,6	84,8	26,7%	41,0	104,8	39,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	43	<b>2,3%</b>	-	-	-	2,6	72,5	3,6%	4,1	104,6	3,9%
		2017	0	46	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,6	84,8	4,2%	3,7	104,8	3,6%
		2018	0	29	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,3	74,6	4,4%	3,1	96,5	3,2%
		2019	0	55	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,1	82,0	6,2%	3,9	93,6	4,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	19	44	<b>43,2%</b>	-	-	-	43,8	98,9	44,2%	44,3	111,1	39,9%
		2017	13	50	<b>26,0%</b>	-	-	-	33,9	80,8	42,0%	38,7	106,1	36,4%
		2018	15	46	<b>32,6%</b>	-	-	-	34,1	83,8	40,7%	36,2	109,6	33,0%
		2019	22	43	<b>51,2%</b>	-	-	-	25,8	72,5	35,5%	32,2	104,6	30,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	32,6	39,3	82,8%	50,0	60,8	82,2%
		2017	42	48	<b>87,5%</b>	-	-	-	42,0	49,3	85,1%	55,7	65,4	85,1%
		2018	21	24	<b>87,5%</b>	-	-	-	41,5	49,0	84,7%	60,8	71,8	84,7%
		2019	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	41,6	47,5	87,6%	62,4	72,6	85,9%
		2020	21	22	<b>95,5%</b>	-	-	-	36,2	39,9	90,7%	57,8	66,1	87,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	223	10,1	<b>22,1</b>	-	-	-	292,5	8,4	34,7	323,7	8,3	39,1
	2017	214	12,1	<b>17,7</b>	-	-	-	325,6	10,2	31,9	346,0	9,5	36,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	195	10,0	<b>19,5</b>	-	-	-	332,8	10,9	30,6	358,9	10,1	35,7
		2019	203	12,2	<b>16,6</b>	-	-	-	340,5	11,6	29,2	370,5	11,0	33,7
		2020	162	12,8	<b>12,7</b>	-	-	-	313,0	13,5	23,1	359,0	12,4	28,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	52	2,8	<b>18,6</b>	-	-	-	79,0	3,4	23,4	101,0	3,2	31,6
		2017	54	2,8	<b>19,3</b>	-	-	-	119,2	4,8	25,0	119,8	3,9	30,8
		2018	41	2,8	<b>14,6</b>	-	-	-	100,1	4,1	24,2	115,6	4,0	29,1
		2019	72	2,3	<b>31,3</b>	-	-	-	105,4	4,2	25,3	121,4	4,3	28,5
		2020	45	2,3	<b>19,6</b>	-	-	-	88,8	4,6	19,4	109,9	4,4	24,8

#### Breve commento

Nel periodo preso in considerazione, si sono registrati dei miglioramenti nella percentuale di laureati e di laureati entro la durata del corso, nonché nella percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni. Nel contempo, si è avuto un primo aumento nella percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Il dato percentuale è ancora minore rispetto all'area geografica, ma di per sé un incoraggiante passo in avanti. Tutti gli indicatori del Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) possono ritenersi positivi, e così gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere - tranne l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) -, e, ancora, gli indicatori iC25-28 (Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità; Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente (2016-2020)).

Le maggiori criticità fotografate dalla Scheda di Monitoraggio Annuale aggiornata al 2 ottobre 2021 si registrano:

- i) nelle immatricolazioni e nel numero degli iscritti, il che si riflette o è riflesso di quanto rilevato in altri indicatori contemplati nella SMA 2021 (ad es.: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b); Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, e così via);
- ii) nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.,
- iii) nella occupabilità;
- iv) nella internazionalizzazione.

Per ovviare a questa situazione, bisognerà incentivare le immatricolazioni e disincentivare gli abbandoni o i trasferimenti, e guidare gli studenti nella loro carriera, nel modo in cui affrontare lo studio e sostenere gli esami di profitto. Per fare ciò, sarà necessario rafforzare e magari ripensare le attività di mentoring nel loro complesso, incrementando, nel contempo, le attività di counseling, laddove necessario, al fine di intercettare anche gli eventuali disagi degli studenti. Bisogna rilevare, infatti, la scarsa fruizione dei servizi di orientamento, purtroppo di frequente disertati, sia prima che dopo lo scoppio della pandemia, nonostante il supporto delle rappresentanze studentesche e dei docenti impegnati in tali attività. Bisognerà continuare inoltre a implementare le convenzioni stipulate a livello di CdS, oltre a quelle a livello dipartimentale, aspetto su cui si sta lavorando, anche in accordo con il Comitato di Indirizzo.

In merito a ciò, è importante sottolineare che l'Ateneo ha recentemente provveduto a bandire un posto di tutorato per l'orientamento in ingresso, elemento che rafforzerà le iniziative del Dipartimento e, nel caso specifico, del Corso di Studio in Scienze del Turismo. Inoltre, il Dipartimento, tramite una Commissione ad hoc, sta ultimando la predisposizione di un Consiglio di Corso Magistrale in Turismo che potrà sicuramente favorire un perfezionamento e ampliamento delle conoscenze e abilità acquisite nel triennio e quindi una maggiore spendibilità in vista della futura occupabilità. Tanto più che il sapere di poter fare affidamento su un approfondimento e implementazione della formazione ricevuta in sede di corso triennale, potrà incentivare gli studenti a proseguire lungo questo percorso da loro intrapreso.

Dopo un netto miglioramento, le attività di internazionalizzazione hanno fatto registrare un'inversione di tendenza. Si metteranno in campo tutte le misure adeguate per incentivare la fruizione delle opportunità offerte dall'internazionalizzazione, nonostante le nuove difficoltà che ancora persistono a livello globale, con le loro ricadute a livello locale e individuale. A tale scopo può risultare utile, tra l'altro, la fruizione, da parte degli studenti del Corso di Studio dell'intero Dipartimento di Scienze Politiche del percorso offerto dalla piattaforma linguistica che, lungi dal volersi sostituire all'azione dei docenti di lingua, può affiancarne l'attività. In particolare, si ricorda la possibilità, normata dal Dipartimento, di studiare, oltre alle lingue offerte all'interno del piano di studio, di una o anche più lingue tra quelle contemplate all'interno del Dipartimento stesso (<https://www.jeanmonnet.unicampania.it/international/percorso-rosetta-stone>).

Dalla lettura dei dati relativi alle opinioni degli studenti, si evince che alcuni insegnamenti hanno ricevuto una valutazione fortemente distante da quella del CdS in generale. Sono state prese in



considerazione le valutazioni al di sotto della sufficienza. Si tratta soltanto di sparuti casi, riguardanti aspetti logistici e tecnici (D11, D13) oppure le domande D4 e D5. Per quanto attiene le criticità nelle domande D4 e D5 si suggerisce l'opportunità di convocare un Consiglio specificamente dedicato a tale criticità. Per quanto attiene agli aspetti logistici e tecnici, il ritorno all'attività didattica in presenza potrà aiutare a superare tutte le problematiche rilevate. Il CdS continuerà ad ascoltare le voci degli studenti e invita i nuovi rappresentanti degli stessi a comunicare con tempestività eventuali disagi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)