

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Progettazione e gestione dei sistemi turistici
Città	CASERTA
Codicione	0630607305000001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-49
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	22	19	18	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2022	18	-	19,3	44,3

	LMCU; LM)	2023	15	-	22,9	36,9
		2024	21	-	23,7	30,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2022	14	-	16,5	41,0
		2023	14	-	20,9	33,5
		2024	18	-	21,3	28,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2022	18	-	49,8	96,3
		2023	39	-	54,1	99,3
		2024	40	-	52,6	89,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2022	18	-	35,5	76,9
		2023	38	-	40,9	76,9
		2024	35	-	41,7	61,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2022	14	-	31,6	71,1
		2023	28	-	36,5	70,9
		2024	31	-	38,0	56,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	10	-	10,0	16,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2024	11	-	16,9	26,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2022	12	18	<b>66,7%</b>	-	-	-	19,3	35,5	54,2%	48,2	76,9	62,7%
		2023	19	38	<b>50,0%</b>	-	-	-	23,8	40,9	58,1%	43,3	76,9	56,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	10	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	10,0	16,9	59,3%	16,7	26,7	62,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2024	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,6	16,9	86,7%	24,3	26,7	91,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2022	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	6,1	19,3	31,8%	31,7	44,3	71,6%
		2023	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	8,4	22,9	36,6%	24,0	36,9	64,9%

		2024	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,2	23,7	34,7%	17,9	30,8	58,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2022	18	21	<b>0,9</b>	-	-	-	36,0	13,0	2,8	77,8	12,9	6,0
		2023	38	26	<b>1,5</b>	-	-	-	41,1	14,8	2,8	77,7	14,3	5,5
		2024	35	28	<b>1,3</b>	-	-	-	41,4	14,7	2,8	62,2	14,5	4,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2022	4,00	7,00	<b>57,1%</b>	-	-	-	4,4	6,1	72,7%	4,3	6,0	72,3%
		2023	1,00	6,00	<b>16,7%</b>	-	-	-	4,3	6,0	72,2%	4,6	6,1	75,4%
		2024	2,00	6,00	<b>33,3%</b>	-	-	-	4,5	5,8	77,6%	4,8	6,2	77,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2023	162,10	183,00	<b>0,9</b>	-	-	-	123,2	144,8	0,9	148,7	155,9	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0	758	<b>0,0%</b>	-	-	-	58,3	1.370,9	42,5%	143,9	3.231,9	44,5%
		2023	0	1.436	<b>0,0%</b>	-	-	-	36,0	1.616,8	22,3%	115,1	3.045,7	37,8%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2022	0	758	<b>0,0%</b>	-	-	-	64,6	1.551,4	41,7%	148,3	3.447,3	43,0%
		2023	0	1.496	<b>0,0%</b>	-	-	-	39,9	1.769,5	22,5%	127,1	3.297,2	38,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata	2024	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,1	10,0	212,5%	3,7	17,4	214,1%

	normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*													
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2022	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	19,3	84,4%	21,2	44,3	478,4%
		2023	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,1	22,9	136,6%	13,7	36,9	369,8%
		2024	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,4	23,7	145,5%	8,6	30,8	278,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	48,0	60,0	<b>80,0%</b>	-	-	-	42,7	60,0	71,2%	46,6	60,0	77,6%
		2023	30,9	60,0	<b>51,5%</b>	-	-	-	41,1	60,0	68,5%	48,2	60,0	80,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,4	16,5	93,2%	36,8	41,0	89,9%
		2023	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	19,0	20,9	91,0%	30,7	33,5	91,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,3	16,5	86,4%	35,1	41,0	85,8%
		2023	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	17,8	20,9	85,0%	29,2	33,5	87,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,3	16,5	86,4%	35,2	41,0	85,9%
		2023	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	17,8	20,9	85,0%	29,3	33,5	87,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	11,5	16,5	69,7%	29,0	41,0	70,7%
		2023	3	14	<b>21,4%</b>	-	-	-	12,4	20,9	59,3%	24,0	33,5	71,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	11,5	16,5	69,7%	29,2	41,0	71,2%
		2023	3	14	<b>21,4%</b>	-	-	-	12,4	20,9	59,3%	24,1	33,5	71,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	9,9	14,3	69,3%	16,6	25,2	65,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2022	774	900	<b>86,0%</b>	-	-	-	548,7	810,9	67,7%	453,3	774,9	58,5%
		2023	1.068	1.200	<b>89,0%</b>	-	-	-	621,1	880,8	70,5%	491,7	843,7	58,3%

		2024	1.266	1.392	<b>90,9%</b>	-	-	-	602,3	882,8	68,2%	483,7	858,2	56,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2022	846	900	<b>94,0%</b>	-	-	-	593,1	810,9	73,1%	490,3	774,9	63,3%
		2023	1.200	1.200	<b>100,0%</b>	-	-	-	669,1	880,8	76,0%	550,4	843,7	65,2%
		2024	1.392	1.392	<b>100,0%</b>	-	-	-	656,5	882,8	74,4%	551,7	858,2	64,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2022	846	900	<b>94,0%</b>	-	-	-	618,9	810,9	76,3%	528,9	774,9	68,2%
		2023	1.200	1.200	<b>100,0%</b>	-	-	-	697,8	880,8	79,2%	596,9	843,7	70,7%
		2024	1.392	1.392	<b>100,0%</b>	-	-	-	692,7	882,8	78,5%	602,3	858,2	70,2%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2022	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,0	0,0%	0,0	44,3	0,0%
		2023	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	39,0	0,0%	0,0	69,3	0,0%
		2024	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	40,0	0,0%	0,0	64,3	0,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2022	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,6	16,5	94,7%	37,2	41,0	90,8%
		2023	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	19,4	20,9	92,8%	31,2	33,5	93,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	8,3	16,5	50,0%	14,3	41,0	34,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	16,5	0,8%	0,1	41,0	0,3%
		2023	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	20,9	0,6%	0,1	33,5	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,8	14,3	89,5%	22,3	25,2	88,3%

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2022	18	7,1	<b>2,6</b>	-	-	-	51,9	6,2	8,3	98,0	6,0	16,2
		2023	39	10,0	<b>3,9</b>	-	-	-	55,0	6,9	7,9	100,5	6,7	15,0
		2024	40	11,6	<b>3,4</b>	-	-	-	52,8	7,0	7,6	90,5	6,7	13,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2022	18	7,1	<b>2,6</b>	-	-	-	19,6	4,0	4,9	45,0	4,0	11,3
		2023	16	6,3	<b>2,5</b>	-	-	-	23,1	4,0	5,7	37,8	4,0	9,4
		2024	21	7,5	<b>2,8</b>	-	-	-	23,5	4,3	5,5	31,5	4,2	7,5
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2022	0	18,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	18,0	0,0	0,0	44,3	0,0
		2023	0	39,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	39,0	0,0	0,0	69,3	0,0
		2024	0	40,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	40,0	0,0	0,0	64,3	0,0

## Breve commento

### PREMESSA

Il CdS in Progettazione e Gestione di Sistemi Turistici del Dipartimento di Scienze Politiche dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli conferisce una laurea magistrale al termine di un percorso di formazione biennale. Si tratta di uno degli 8 corsi della classe di Laurea Magistrale LM-49 dell'area geografica SUD e ISOLE ed uno dei 23 in Italia. Istituito nell'anno accademico 2022-2023, si trova dunque per l'anno accademico 2024/2025 nel terzo anno di vita dall'attivazione. Alcuni dati risultano ancora non disponibili dalla SMA (in particolare quelli attinenti agli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, riguardanti la percentuale di laureati a tre anni dal titolo, iC26, iC26BIS, iC26TER, riguardanti la percentuale di laureati a un anno dal titolo, iC17, relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la normale durata del corso). Dalla Scheda di Monitoraggio Annuale, risulta ancora erroneamente riportata la dicitura "convenzionale" in relazione alla modalità di erogazione del corso che è in realtà "mista", come peraltro risulta dalla SUA.

Ai fini dell'autovalutazione del Corso, oggetto del presente commento sintetico, il Consiglio di Corso di Studio, in linea con gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo 2024-26, e coerentemente con gli stessi obiettivi del Corso enunciati nella Scheda SUA, nonché sulla base dei suggerimenti della CPDS che emergono dalla Relazione Annuale, identifica due categorie di indicatori significativi sui quali soffermarsi: (a) gli indicatori relativi all'attrattività del Corso in senso lato, di importanza fondamentale per un Corso di recente attuazione, che comprendono, in particolare gli quelli relativi agli avvisi di carriera (iC00a), agli iscritti (iC00d, iC00e, iC00f), e all'attrattività rispetto a percorsi analoghi in altri atenei (iC04); (b) gli indicatori relativi alla qualità della didattica e all'efficacia dell'offerta formativa, e in particolare quelli relativi alla continuità e alla regolarità della carriera degli studenti (iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS; iC21) e quelli relativi all'adeguatezza del corpo docente (iC08, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC20, iC27, iC28).

### SEZIONE ISCRITTI

I dati relativi agli avvisi di carriera (iC00a-iC00f) sono nell'a.a. 2024/2025 in lieve ripresa rispetto al calo dell'anno precedente e in coerenza rispetto all'anno ancora precedente. In linea generale tali dati sono abbastanza consistenti, anche se leggermente al di sotto rispetto alle percentuali dell'area geografica, mentre risultano nettamente inferiori rispetto alla media nazionale, indicando margini di miglioramento da perseguire.

### QUALITÀ DELLA DIDATTICA ED EFFICACIA DELL'OFFERTA FORMATIVA (Gruppo A)

Dall'analisi degli indicatori disponibili sulla qualità della didattica (iC01-iC05), confermati anche dalla tavola di riepilogo delle valutazioni del sistema Sisvaldidat (indicatori D1-D17), risulta un quadro piuttosto confortante in relazione all'efficacia dell'offerta formativa. L'andamento delle valutazioni attinenti allo svolgimento della didattica e alla docenza è pienamente positivo sotto tutti gli aspetti e il grado di soddisfazione risulta molto alto.

Per quanto riguarda gli indicatori più significativi del Gruppo A, ottima è la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (90,9% indicatore iC02) e quella dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (100% indicatore iC02bis), valori entrambi superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Ancora positivo il dato relativo all'indicatore iC04 sulla percentuale di iscritti al primo anno che provengono da CdL triennali di altri atenei (iC04) che denota un'attrattività del corso decisamente al di sopra delle medie geografica e nazionale.

Si assesta su ottimi valori (1,3%) anche il rapporto studenti regolari/docenti professori e ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B (indicatore IC05), confermando un andamento positivo già negli a.a. precedenti e migliore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Ancora abbastanza critico, sebbene lievemente migliorato, si presenta l'indicatore (iC08) relativo alla percentuale di docenti di riferimento che appartengano a SSD caratterizzanti, che si presenta nettamente inferiore alle medie geografiche e nazionale anche per il 2024-2025. Si tratta di un dato migliorabile attraverso una più attenta distribuzione dei docenti di riferimento nei vari CdS attivi nel Dipartimento, ai fini della quale il Presidente del CdS si impegna ad ottenere una attiva collaborazione da parte del Dipartimento e degli altri CdS.

#### INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Ancora molto negativi i dati relativi alla sezione internazionalizzazione del Corso (Gruppo B, indicatori iC10, iC10BIS, iC11, iC12) che mostrano valori nulli e quindi molto inferiori alle medie geografiche e nazionali, denotando una scarsa propensione degli studenti alla mobilità. Anche questo profilo sarà l'oggetto di una attenzione particolare da parte della governance del CdS attraverso, ad esempio, l'organizzazione di BIP destinati agli studenti del CdS.

#### VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Rispetto al primo anno di attivazione è calata la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (indicatore IC13), assestandosi su un valore inferiore alle medie dell'area geografica e nazionale, mentre resta molto alta la percentuale (92,9%) di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS (indicatore iC14), in linea con le tendenze dell'area geografica e nazionale. Tuttavia, di questi ultimi solo il 21,4% risulta avere acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis), dato che, letto alla luce dei valori dell'indicatore iC13, conferma qualche difficoltà degli studenti a mantenere gli standard nel I anno di corso, sebbene sia positiva la percentuale di coloro che conseguono almeno 1/3 dei CFU previsti (indicatore IC15bis). Dati molto positivi rispetto alle medie geografiche e nazionali emergono dall'analisi degli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti di ruolo, a tempo indeterminato e dai ricercatori di tipo A e B (iC19, iC19BIS, iC19TER). Data l'esiguità del campione sul quale vengono calcolati gli indicatori in questione, i dati vanno comunque interpretati con cautela; in ogni caso, i dati pongono l'accento sull'importanza dell'orientamento in itinere, che verrà rafforzato nel futuro.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO SUL PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere denotano una buona percentuale di prosecuzione al secondo anno e un tasso di abbandono praticamente nullo (iC21 e iC23). Non è ancora disponibile il dato relativo agli abbandoni per gli anni successivi (iC24). La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (78,6%) è nettamente superiore alla media dell'area geografica e a quella nazionale (iC22).

#### ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

In relazione ai laureati, il numero complessivo (11) è ancora esiguo ai fini di una valutazione esauriente, sebbene sia complessivamente positivo rispetto al numero degli iscritti del 2022 (18). I sondaggi AlamaLaurea rivelano tra essi una complessiva soddisfazione per gli studi effettuati e una rapidità della carriera con ottimi risultati in termini di punteggio. L'unico dato disponibile della SMA tra quelli di approfondimento per valutare soddisfazione e occupabilità è quello del 100% relativo all'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti), mentre non risultano ancora disponibili ulteriori dati.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO SULLA QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Riguardo alla qualificazione del corpo docente i dati risultano molto positivi anche in relazione alle medie dell'area geografica e nazionale. Per il 2024 il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) e quello studenti iscritti al primo

anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (ic28) misurano rispettivamente 3,4 e 2,8, valori sensibilmente sotto le predette medie.

#### CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori riportati nella SMA emerge la capacità del Corso di Studi di rispondere alla domanda di formazione del territorio - un obiettivo fondamentale del Piano Strategico di Ateneo 2024-26- e anche di attrarre in qualche misura studenti di altri Atenei. Complessivamente, risultano ottime la qualità della didattica e buona anche la continuità dei percorsi di studio degli studenti iscritti al CdS. Tuttavia, emergono criticità relativamente agli indicatori dell'internazionalizzazione che, come per molti dei corsi del Dipartimento, evidenziano una scarsa propensione alla mobilità da parte degli studenti, nonostante sia ben definito l'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero. Sarà necessario potenziare le attività di incoraggiamento alla partecipazione al programma di mobilità Erasmus e l'incremento di accordi di collaborazione con atenei esteri aventi offerta formativa analoga, che possano costituire una fonte di attrazione per gli studenti. Si attendono risultati positivi dall'alleanza europea UNINOVIS, alla quale l'Ateneo ha aderito a partire dal 2025 e che presumibilmente sarà pienamente operativa dal 2028.

Il lieve incremento degli avvisi di carriera rispetto al calo dello scorso anno accademico lascia sperare una buona prospettiva di ripresa dell'attrattività nell'area geografica, in cui comunque il corso subisce la concorrenza di altri sette corsi di laurea della stessa classe, sebbene vi siano margini di miglioramento da perseguire soprattutto attraverso il potenziamento delle azioni di contrasto già intraprese nel campo dell'orientamento in ingresso, in direzione dell'incremento di attrattività del corso. Tali azioni di contrasto sono state avviate durante l'a.a. 2023/24 e potenziate durante lo scorso anno accademico, tramite il rafforzamento dei legami con alcuni stakeholders del territorio rappresentati anche nel Comitato di indirizzo, in particolare con licei casertani.

La criticità riscontrata in relazione all'indicatore ic08, già emersa negli anni precedenti, non è affrontabile singolarmente dal CdS ma può essere superata solo portando in discussione a livello dipartimentale la redistribuzione tra i diversi CdS dei docenti di riferimento appartenenti a SSD caratterizzanti, considerando anche la possibilità che un singolo docente sia di riferimento in due corsi con valore pari a 0,5, così come specificato nel Documento di accompagnamento e approfondimento degli indicatori.

Purtroppo, non sono ancora sufficientemente disponibili dati relativi all'occupabilità dei laureati che permettano un monitoraggio adeguato dell'efficacia esterna, per il quale si dovrà attendere ancora un paio di anni di attività del corso. Si può comunque concludere che siano abbastanza incoraggianti, per quanto migliorabili, i dati relativi all'attrattività del corso, molto positivi quelli relativi alla qualità della didattica ed efficacia dell'offerta formativa, mentre sono da monitorare ed eventualmente incentivare quelli relativi all'internazionalizzazione. Inoltre, il CdS deve continuare a curare e incentivare l'orientamento in ingresso e la compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti e dei laureandi.