

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze politiche
Città	CASERTA
Codicione	0630606201600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	L-36
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	22	22	23	
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	54	52	50	50	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-16	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	73	-	79,6	100,0
		2021	91	-	84,4	100,2
		2022	81	-	72,8	88,5
		2023	62	-	58,3	73,0
		2024	58	-	55,7	70,4
iC00a L-36		2020	73	-	151,0	217,3
		2021	97	-	144,6	207,3
		2022	101	-	157,3	213,4
		2023	99	-	151,9	213,7
		2024	91	-	154,0	215,6
iC00b L-16	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	42	-	57,2	73,6
		2021	42	-	54,5	65,9
		2022	46	-	47,1	61,0
		2023	29	-	37,5	50,5
		2024	36	-	36,9	51,2
iC00b L-36		2020	53	-	118,1	180,8
		2021	46	-	107,9	164,3
		2022	53	-	119,2	172,2
		2023	61	-	119,5	171,1
		2024	62	-	121,3	178,9
iC00d L-16	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	276	-	260,8	278,1
		2021	277	-	242,6	280,7
		2022	257	-	222,8	247,2
		2023	219	-	193,2	229,8
		2024	195	-	175,2	210,8

iC00d L-36		2020	246	-	394,6	604,7
		2021	296	-	384,8	571,3
		2022	322	-	395,2	566,2
		2023	316	-	400,1	572,8
		2024	301	-	409,3	582,8
iC00e L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	205	-	167,1	205,9
		2021	207	-	158,0	205,1
		2022	192	-	145,7	192,8
		2023	161	-	124,1	168,8
		2024	137	-	120,5	161,5
iC00e L-36		2020	173	-	294,2	504,9
		2021	213	-	314,7	484,1
		2022	241	-	328,5	478,9
		2023	228	-	334,9	485,1
		2024	216	-	354,7	500,4
iC00f L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	94	-	127,0	157,5
		2021	91	-	112,1	147,4
		2022	95	-	103,1	140,6
		2023	78	-	86,4	122,8
		2024	78	-	83,9	119,5
iC00f L-36		2020	128	-	234,9	414,7
		2021	106	-	244,5	390,8
		2022	117	-	255,0	385,9
		2023	134	-	265,5	390,9
		2024	145	-	283,7	410,0
iC00g L-16	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	29	-	15,3	22,6
		2021	31	-	18,5	26,4
		2022	46	-	15,9	25,8
		2023	27	-	14,2	26,8

		2024	31	-	15,0	24,7
iC00g L-36		2020	15	-	23,8	72,4
		2021	43	-	32,0	80,1
		2022	43	-	26,9	70,9
		2023	16	-	26,2	70,8
		2024	48	-	27,1	72,3
		iC00h L-16	laureati (L; LM; LMCU)	2020	46	-
2021	45			-	42,3	49,9
2022	65			-	40,5	48,8
2023	36			-	36,0	47,8
2024	39			-	35,5	44,3
iC00h L-36		2020	34	-	66,0	119,9
		2021	67	-	71,8	125,4
		2022	68	-	58,2	108,4
		2023	30	-	57,8	110,6
		2024	71	-	60,2	115,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-16	2020	116	205	56,6%	-	-	-	59,7	167,1	35,7%	86,1	205,9	41,8%
	2021	98	207	47,3%	-	-	-	57,1	158,0	36,1%	85,6	205,1	41,8%
	2022	100	192	52,1%	-	-	-	58,5	145,7	40,1%	86,9	192,8	45,1%
	2023	96	161	59,6%	-	-	-	53,9	124,1	43,5%	82,5	168,8	48,9%
iC01 L-36	2020	63	173	36,4%	-	-	-	117,5	294,2	39,9%	279,7	504,9	55,4%
	2021	129	213	60,6%	-	-	-	124,0	314,7	39,4%	258,9	484,1	53,5%
	2022	101	241	41,9%	-	-	-	139,4	328,5	42,4%	270,0	478,9	56,4%
	2023	122	228	53,5%	-	-	-	159,7	334,9	47,7%	286,2	485,1	59,0%

		2023	33	54	61,1%	-	-	-	11,2	48,0	23,3%	23,6	83,8	28,2%
		2024	7	15	46,7%	-	-	-	9,7	42,9	22,7%	23,8	73,0	32,6%
iC06TER L-16	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	35	39	89,7%	-	-	-	10,1	17,2	58,5%	13,5	21,9	61,5%
		2021	17	22	77,3%	-	-	-	11,1	18,6	59,5%	13,4	21,2	63,5%
		2022	15	21	71,4%	-	-	-	10,7	16,9	63,1%	14,8	21,7	68,1%
		2023	21	25	84,0%	-	-	-	8,9	14,9	59,8%	13,1	19,4	67,6%
		2024	11	15	73,3%	-	-	-	8,5	13,0	65,4%	13,6	19,5	69,9%
iC06TER L-36			2020	49	53	92,5%	-	-	-	15,4	26,5	58,2%	28,1	42,7
		2021	7	11	63,6%	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
		2022	25	29	86,2%	-	-	-	13,1	21,0	62,2%	26,9	38,5	69,7%
		2023	33	35	94,3%	-	-	-	11,2	18,7	59,8%	23,6	34,4	68,6%
		2024	7	11	63,6%	-	-	-	9,7	15,4	63,2%	23,8	33,0	72,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,0	11,3	88,6%	9,3	10,5	89,3%
		2021	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	9,8	10,8	90,7%	9,1	10,2	89,9%
		2022	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	9,5	10,7	88,8%	8,9	9,9	89,7%
		2023	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	9,2	10,4	89,0%	8,8	9,9	88,4%
		2024	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	8,8	10,3	85,5%	8,3	9,8	84,9%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-16 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	9.151	0,0%	-	-	-	8,4	4.880,6	1,7%	31,5	6.344,1	5,0%
	2021	0	7.006	0,0%	-	-	-	26,4	4.324,2	6,1%	73,2	6.017,2	12,2%

iC12 L-36	2020	0	73	0,0%	-	-	-	7,5	151,0	49,4%	10,2	217,3	47,1%
	2021	0	97	0,0%	-	-	-	10,3	144,6	71,5%	11,0	207,3	53,2%
	2022	0	101	0,0%	-	-	-	18,5	157,3	117,8%	17,2	213,4	80,5%
	2023	0	99	0,0%	-	-	-	15,3	151,9	100,5%	18,6	213,7	87,2%
	2024	3	91	33,0%	-	-	-	11,5	154,0	74,5%	17,8	215,6	82,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-16	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	27,6	66,0	41,8%	-	-	-	25,3	60,8	41,7%	30,3	59,9	50,6%
		2021	28,7	66,0	43,5%	-	-	-	26,6	60,8	43,7%	31,0	59,9	51,8%
		2022	32,6	60,0	54,3%	-	-	-	26,2	59,8	43,9%	30,5	59,3	51,3%
		2023	31,2	60,0	52,1%	-	-	-	28,6	59,8	47,8%	31,4	58,9	53,3%
iC13 L-36		2020	32,4	66,0	49,1%	-	-	-	27,5	60,7	45,2%	36,1	59,9	60,3%
		2021	36,4	66,0	55,1%	-	-	-	26,7	60,7	44,0%	35,6	59,8	59,5%
		2022	29,4	60,0	49,1%	-	-	-	30,0	60,0	49,9%	36,2	59,6	60,7%
		2023	31,6	60,0	52,6%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	37,6	59,8	62,8%
iC14 L-16	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	22	42	52,4%	-	-	-	30,8	57,2	54,0%	46,4	73,6	63,0%
		2021	23	42	54,8%	-	-	-	30,6	54,5	56,2%	42,1	65,9	64,0%
		2022	28	46	60,9%	-	-	-	27,1	47,1	57,6%	39,4	61,0	64,7%
		2023	16	29	55,2%	-	-	-	24,2	37,5	64,6%	35,1	50,5	69,5%
iC14 L-36		2020	37	53	69,8%	-	-	-	69,9	118,1	59,2%	127,7	180,8	70,6%
		2021	30	46	65,2%	-	-	-	64,4	107,9	59,7%	118,4	164,3	72,1%
		2022	38	53	71,7%	-	-	-	80,0	119,2	67,1%	127,6	172,2	74,1%
		2023	42	61	68,9%	-	-	-	84,5	119,5	70,7%	131,1	171,1	76,6%
iC15 L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	19	42	45,2%	-	-	-	27,2	57,2	47,6%	42,0	73,6	57,0%
		2021	20	42	47,6%	-	-	-	26,5	54,5	48,6%	37,3	65,9	56,6%
		2022	26	46	56,5%	-	-	-	23,4	47,1	49,5%	35,1	61,0	57,6%

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	2.220	2.508	88,5%	-	-	-	1.147,6	1.394,0	82,3%	1.089,7	1.415,0	77,0%
		2022	2.412	2.454	98,3%	-	-	-	1.184,7	1.473,0	80,4%	1.130,6	1.446,0	78,2%
		2023	2.448	2.490	98,3%	-	-	-	1.146,9	1.444,6	79,4%	1.111,3	1.430,9	77,7%
		2024	2.808	2.808	100,0%	-	-	-	1.437,6	1.729,2	83,1%	1.223,3	1.571,8	77,8%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.148	2.391	89,8%	-	-	-	1.257,3	1.416,3	88,8%	1.150,0	1.392,3	82,6%
		2021	2.220	2.508	88,5%	-	-	-	1.189,7	1.394,0	85,3%	1.134,2	1.415,0	80,2%
		2022	2.454	2.454	100,0%	-	-	-	1.274,9	1.473,0	86,6%	1.200,5	1.446,0	83,0%
		2023	2.490	2.490	100,0%	-	-	-	1.269,5	1.444,6	87,9%	1.204,8	1.430,9	84,2%
		2024	2.808	2.808	100,0%	-	-	-	1.577,3	1.729,2	91,2%	1.335,9	1.571,8	85,0%
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 L-16	2020	27	42	64,3%	-	-	-	35,7	57,2	62,4%	51,4	73,6	69,9%
	2021	26	42	61,9%	-	-	-	35,0	54,5	64,2%	47,1	65,9	71,6%
	2022	31	46	67,4%	-	-	-	31,3	47,1	66,4%	44,4	61,0	72,9%
	2023	20	29	69,0%	-	-	-	27,5	37,5	73,3%	39,3	50,5	77,9%
iC21 L-36	2020	43	53	81,1%	-	-	-	81,2	118,1	68,8%	143,4	180,8	79,3%

		2021	34	46	73,9%	-	-	-	76,0	107,9	70,5%	134,0	164,3	81,6%
		2022	43	53	81,1%	-	-	-	89,1	119,2	74,7%	141,1	172,2	82,0%
		2023	47	61	77,0%	-	-	-	94,9	119,5	79,4%	146,4	171,1	85,6%
iC22 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	8	31	25,8%	-	-	-	14,2	66,9	21,2%	22,3	70,4	31,7%
		2021	16	37	43,2%	-	-	-	14,3	62,5	22,8%	24,7	75,4	32,7%
		2022	11	42	26,2%	-	-	-	10,1	57,2	17,6%	22,2	73,6	30,2%
		2023	11	42	26,2%	-	-	-	13,0	54,5	23,9%	23,4	65,9	35,5%
iC22 L-36		2020	19	64	29,7%	-	-	-	27,9	104,9	26,6%	74,7	175,5	42,5%
		2021	7	39	17,9%	-	-	-	25,2	99,8	25,3%	68,6	164,9	41,6%
		2022	18	53	34,0%	-	-	-	27,7	118,1	23,5%	70,6	180,8	39,1%
		2023	16	46	34,8%	-	-	-	27,8	107,9	25,8%	69,3	164,3	42,2%
iC23 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	1	42	2,4%	-	-	-	2,8	57,2	4,8%	2,6	73,6	3,5%
		2021	1	42	2,4%	-	-	-	1,9	54,5	3,4%	2,1	65,9	3,2%
		2022	0	46	0,0%	-	-	-	1,9	47,1	3,9%	2,1	61,0	3,5%
		2023	1	29	3,4%	-	-	-	2,0	37,5	5,3%	2,2	50,5	4,3%
iC23 L-36		2020	2	53	3,8%	-	-	-	5,8	118,1	4,9%	8,0	180,8	4,4%
		2021	1	46	2,2%	-	-	-	5,2	107,9	4,8%	6,8	164,3	4,1%
		2022	0	53	0,0%	-	-	-	4,3	119,2	3,6%	6,6	172,2	3,9%
		2023	2	61	3,3%	-	-	-	5,8	119,5	4,9%	7,5	171,1	4,4%
iC24 L-16	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	21	53	39,6%	-	-	-	35,0	75,3	46,5%	30,1	74,7	40,3%
		2021	13	31	41,9%	-	-	-	27,8	66,9	41,5%	25,9	70,4	36,8%
		2022	13	37	35,1%	-	-	-	28,2	62,5	45,1%	29,2	75,4	38,8%
		2023	21	42	50,0%	-	-	-	29,6	57,2	51,8%	31,6	73,6	43,0%
iC24 L-36		2020	19	53	35,8%	-	-	-	40,1	100,7	39,8%	47,6	161,6	29,5%
		2021	17	64	26,6%	-	-	-	42,6	104,9	40,7%	53,7	175,5	30,6%
		2022	17	39	43,6%	-	-	-	41,8	99,8	41,9%	51,2	164,9	31,0%
		2023	21	53	39,6%	-	-	-	55,8	118,1	47,3%	63,7	180,8	35,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-16	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	12	12	100,0%	-	-	-	42,4	44,3	95,9%	49,0	52,4	93,5%
		2021	7	7	100,0%	-	-	-	36,3	37,3	97,3%	46,0	48,2	95,4%
		2022	10	10	100,0%	-	-	-	32,4	34,7	93,5%	41,2	44,5	92,5%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,0	33,3	96,2%	45,3	48,2	94,0%
		2024	7	8	87,5%	-	-	-	31,8	33,8	93,9%	43,0	45,6	94,4%
iC25 L-36		2020	16	16	100,0%	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	113,3	123,2	92,0%
		2021	21	22	95,5%	-	-	-	63,1	69,0	91,5%	115,5	125,8	91,8%
		2022	20	20	100,0%	-	-	-	49,5	54,4	91,1%	102,0	111,6	91,4%
		2023	13	13	100,0%	-	-	-	52,7	56,9	92,5%	100,7	110,2	91,4%
		2024	35	37	94,6%	-	-	-	58,0	62,7	92,5%	111,0	121,5	91,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	522	17,9	29,2	-	-	-	353,8	11,5	30,8	385,1	11,4	33,8
		2021	573	18,8	30,5	-	-	-	324,7	11,2	29,1	371,3	11,5	32,4
		2022	579	20,5	28,3	-	-	-	302,5	11,0	27,4	338,0	11,3	30,0
		2023	535	20,8	25,8	-	-	-	260,4	11,7	22,3	299,9	11,6	25,9
		2024	496	23,4	21,2	-	-	-	237,6	14,2	16,8	273,6	12,7	21,6
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2020	141	3,0	47,0	-	-	-	96,3	4,3	22,5	116,0	4,0	28,7
		2021	186	3,3	56,4	-	-	-	99,5	4,5	22,3	113,9	4,2	26,8

docenza)	2022	184	3,3	55,8	-	-	-	87,7	4,1	21,3	100,7	4,0	25,2
	2023	158	3,3	47,9	-	-	-	72,2	4,2	17,2	83,5	4,0	21,1
	2024	145	3,3	43,9	-	-	-	68,1	4,3	16,0	79,2	4,1	19,6
	2020	-											
	2021	-											
	2022	-											
	2023	-											
	2024	-											

PDF generato il 22/01/2026

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento (anni 2023-2024), rileva che le iscrizioni, nel complesso, registrano una lieve flessione per entrambe le classi di laurea L-16 e L-36. Tale andamento è in linea con quello registrato nelle Università di Trieste, Bologna e Molise, Atenei che hanno attivato un corso di Laurea interclasse L16-L36 simile.

Per quanto riguarda gli immatricolati puri, si segnala un trend positivo nelle immatricolazioni al corso di laurea L-16, mentre per il corso di laurea L-36 si osserva una stabilità. In particolare, l'andamento complessivo è in linea con i dati dell'Università del Molise e in controtendenza rispetto a quelli delle Università di Bologna e Trieste.

Dagli indicatori si rileva una lieve fluttuazione negativa rispetto ai dati complessivi degli Atenei dell'area geografica di riferimento, mentre i dati su scala nazionale risultano stabili.

Infine, relativamente agli immatricolati provenienti da altre Regioni, si registra una stabilità per entrambe le classi di laurea L-16 e L-36. L'andamento di questi dati è in linea con la media nazionale e con quella della macroregione.

INDICATORI DIDATTICA (GRUPPO A)

Il Gruppo AQ, esaminati i dati della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) per il periodo di riferimento, rileva che il numero di iscritti che ha acquisito almeno 40 CFU nel primo anno di studio mostra, nel complesso, un andamento stabile sia rispetto ai dati interni delle classi L-16 e L-36, sia rispetto ai dati complessivi degli Atenei a livello nazionale, dell'area geografica di riferimento e di quelli di Bologna, Molise e Trieste.

Gli indicatori relativi al rapporto studenti regolari/docenti evidenziano un lieve calo, ma si mantengono comunque in linea con i dati della macroregione e risultano leggermente inferiori rispetto alla media nazionale e a quella dell'area geografica di riferimento.

Persiste l'andamento positivo del dato relativo agli studenti laureati occupati a un anno dal conseguimento del Titolo di Studio del corso di laurea L-16, mentre si rileva una lieve flessione per la laurea L-36. I valori di entrambe le classi di laurea restano superiori a quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento.

In particolare, la classe di laurea L-36 registra, ancora, un significativo miglioramento con dati che si attestano su livelli superiori a quelli nazionali e dell'area geografica di riferimento. Questo risultato è confermato anche dagli indicatori relativi ai laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita, rispetto ai dati delle Università di Trieste e Molise. Per quanto riguarda l'indicatore dei laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita, ma che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, i valori sono in linea sia con quelli delle Università di Trieste e Molise sia con quelli della macroregione e della media nazionale. Questo risultato conferma la bontà delle scelte operate al fine di realizzare un'offerta formativa equilibrata e una programmazione adeguata delle attività didattiche.

Si rileva, infine, che l'indicatore della percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, è stabile rispetto all'anno precedente, e con valori allineati alla media nazionale, alla media della macro Regione e agli Atenei di Trieste e Molise, a conferma della coerenza complessiva del servizio didattico offerto.

Infine, si sottolinea la necessità di migliorare le azioni per attrarre studenti per la classe di laurea L-16 - L-36, nonché di potenziare le esperienze di apprendimento e le modalità di studio in risposta alle nuove esigenze del mercato del lavoro

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (GRUPPO B)

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione delle carriere degli studenti rispecchiano una sostanziale tenuta del Cds rispetto agli anni precedenti.

Per la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10), si registra una media pressoché costante, con una leggera flessione nel 2023 dopo un aumento nell'anno 2022 (2,7%) per la classe di laurea L-16 ed una leggera flessione (2,1%) nel 2023 dopo l'aumento del 12% nell'anno 2022 per la classe di laurea L-36. Per entrambe le classi di laurea, si segnala la necessità di incrementare le azioni volte a favorire l'acquisizione di crediti all'estero, sul totale dei crediti conseguiti entro la durata del Corso, sia rispetto alla media per Area Geografica, sia rispetto alla media nazionale.

Per la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale di CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10BIS), si registra un aumento del 2,5% nel 2023 per la classe di laurea L-16 ed una leggera flessione, nell'anno 2023, con una percentuale pari allo 1,7%, per la classe di laurea L-36. Per entrambe le classi di laurea, si segnala la necessità di incoraggiare l'acquisizione di crediti all'estero, sul totale dei crediti conseguiti entro la durata del Corso, sia rispetto alla media per Area Geografica, sia rispetto alla media sul territorio nazionale.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) registra una media pressoché costante negli anni 2020-2023 ed un aumento significativo nell'anno 2024 (32%) per la classe di laurea L-16, valore che si colloca in una posizione intermedia rispetto alla media dell'area geografica ed a quella degli Atenei sul

territorio nazionale. Per la classe di laurea L-36, il valore percentuale varia da 66,7% per il 2020, a 23,3% per il 2021, a 0,0% per il 2022, per poi registrare un valore finale del 41,7% nel 2024, valore sensibilmente inferiore al 2023 (125%), alla media di Area Geografica (197,1%) e alla media nazionale (287,2%).

La percentuale degli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) registra una media costante, negli anni 2020-2024, pari a zero per la classe di laurea L-16 e, per la classe di laurea triennale (L-36) si rileva un significativo aumento, con valore pari al 33% nel 2024, che si colloca al di sotto della media di Area Geografica (74,5%) e della media nazionale (82,4%).

ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (GRUPPO E)

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica mostrano, nel complesso, un trend di crescita che avvicina il CdS alla media degli atenei italiani e di quelli appartenenti alla stessa area geografica.

Fatta eccezione per l'indicatore iC14, che nel 2023 registra una lieve riduzione (-2,8%) della percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, gli indicatori iC13, iC15, iC16, iC16bis e iC17 evidenziano un andamento positivo, delineando un quadro di crescente regolarità delle carriere.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sui CFU previsti (iC13) e la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) mostrano un'inversione di tendenza rispetto all'anno precedente, con un incremento rispettivamente del 3,5% e del 6,6%.

Risultano in crescita, sempre rispetto all'anno precedente (+6,6%), anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) e quella relativa ai 2/3 dei CFU previsti (iC16bis).

Si rileva invece un marcato decremento (-17%) della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso (iC17) nella classe di laurea L-16, che si colloca al di sotto della media nazionale e di quella dell'area geografica.

Al contrario, nella classe di laurea L-36, l'indicatore registra un incremento del 21%, posizionando il CdS al di sopra della media dell'area geografica e in linea con quella nazionale (49,1% vs 49,9%).

Si mantiene su valori nettamente superiori alla media nazionale e di area la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di studio (iC18).

La percentuale di ore di didattica erogata da docenti di ruolo a tempo indeterminato (iC19) registra una lieve flessione (-1%) rispetto all'anno precedente, attestandosi comunque su valori significativamente più elevati rispetto alla media nazionale e dell'area (86,5% vs 72,3% e 69,1%).

Come evidenziano gli indicatori iC19bis e iC19ter, le ore di docenza non coperte da docenti di ruolo risultano interamente svolte da ricercatori di tipo A e B, che insieme ai docenti a tempo indeterminato garantiscono il 100% dell'impegno didattico. Il dato, pertanto, non appare preoccupante, ma risulta coerente con le politiche di reclutamento attuate negli ultimi anni.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori rivelano percentuali mediamente in crescita per quanto concerne la prosecuzione di carriera degli studenti al II anno. Il dato risulta confermato altresì dal confronto con gli altri Atenei - in particolare di Bologna e del Molise - presso i quali risultano attivi i medesimi corsi afferenti alle classi L-16 e L-36. In generale, i valori presi in considerazione possono reputarsi in linea con la media nazionale: in particolare, si registra un discreto aumento per L-16 e una percentuale in lievissimo calo per L-36, per quanto, tuttavia, quest'ultima risulti comunque in linea con la media dell'area geografica di riferimento (iC21).

Per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), in generale si registra un trend positivo anche in rapporto agli altri Atenei (Bologna, Molise e Trieste). Nello specifico, i valori restano ancora positivi per la classe di laurea L-16, confermando una tendenza costante in rapporto alla media dell'area geografica di riferimento. Per la classe di laurea L-36, invece, si conferma un considerevole incremento rispetto alle percentuali degli anni precedenti, convalidato anche da un valore superiore in relazione alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento. Con riferimento all'indicatore della percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, si registra un lieve incremento tanto per la classe L-16 quanto per la classe L-36 (iC23), a sua volta confermato anche dal confronto con gli altri Atenei (specialmente di Bologna e del Molise), tuttavia, non particolarmente significativo se rapportato alla percentuale della media nazionale e dell'area geografica di riferimento. Relativamente alla percentuale di abbandoni del CdS a seguito dell'iscrizione, mentre si segnala un aumento del valore per la classe L-16, pur sempre sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica di riferimento, per contro, si registra un consistente decremento per la classe L-36, tra l'altro con una percentuale di gran lunga inferiore rispetto alla tendenza riscontrabile nell'area geografica di riferimento (iC24). Il confronto con gli altri Atenei presi in considerazione (Bologna, Molise e Trieste) restituisce uno spaccato sostanzialmente corrispondente, con scostamenti maggiori soltanto rispetto all'Università di Trieste.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane stabile su valori molto alti, che denotano una piena soddisfazione dell'offerta formativa e delle relative modalità di erogazione. Si tratta di un dato ampiamente suffragato anche dal confronto rispetto ai valori riportati dall'Ateneo del Molise. In termini generali, si segnala esclusivamente una lieve diminuzione del valore in percentuale per la classe L-16, per quanto poi sostanzialmente in linea con la media dell'area nazionale e geografica di riferimento.

Gli indicatori sulla valutazione della consistenza e della qualificazione del corpo docente risultano complessivamente stabili e superiori alle medie dell'area nazionale e geografica di riferimento, oltre che a quelli riscontrabili nell'Ateneo del Molise; relativamente all'indicatore iC28, il dato, sostanzialmente in linea con quello degli altri Atenei oggetto di comparazione (del Molise e di Trieste), è superiore alla media degli Atenei non telematici.

CONCLUSIONI

Sulla base dei dati analizzati, emerge che il Corso di studio in Scienze Politiche e dell'Amministrazione risponde alla domanda di formazione con qualità della didattica valutabile complessivamente in termini positivi, come confermato dalla piena soddisfazione del servizio erogato e dalla percentuale di occupati entro un anno dal conseguimento del titolo di studio, sebbene si tratti di una laurea triennale.

Gli iscritti, nel complesso, registrano una lieve flessione per entrambe le classi di laurea L-16 e L-36. Tale andamento è in linea con quello registrato nelle Università di Trieste, Bologna e Molise, Atenei che hanno attivato un corso di Laurea interclasse L16-L36 simile.

Per quanto riguarda gli immatricolati puri, si segnala invece un trend positivo nelle immatricolazioni per la classe di laurea L-16, mentre per la classe di laurea L-36 si osserva una stabilità.

Riguardo agli indicatori relativi all'internazionalizzazione delle carriere degli studenti, si segnala per entrambe le classi di laurea la necessità di incoraggiare l'acquisizione di crediti all'estero per raggiungere valori che siano in linea con la media dell'Area Geografica e con la media del territorio nazionale.

Poste queste premesse, si segnala l'opportunità di implementare le seguenti azioni:

- per incentivare ulteriormente le iscrizioni, si suggerisce di potenziare le attività di relazione con le scuole e di

promozione del Corso di laurea presso le associazioni giovanili anche attraverso le piattaforme di condivisione digitale; tali azioni sono consigliate anche per incrementare le immatricolazioni degli studenti provenienti dalle altre Regioni; si suggerisce inoltre di pubblicizzare il Corso di studio anche su motori di ricerca internazionali;

- per migliorare la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, si propone di intensificare le attività svolte dalla Commissione Orientamento e Tutorato e, laddove necessario, avviare specifiche attività didattiche di supporto;

- per migliorare gli indicatori dell'internazionalizzazione, si propone di stimolare l'Ateneo e il Dipartimento alla stipula di nuove convenzioni con altri Atenei e Centri di ricerca esteri, di aumentare il numero e l'importo delle borse di studio riservate agli studenti outgoing, di rafforzare le competenze linguistiche dei discenti (percorso di perfezionamento linguistico su piattaforma Catalyst Rosetta Stone), di potenziare l'ufficio Erasmus del Dipartimento e di promuovere occasioni di scambio scientifico con l'estero anche per il corpo docente.