

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Scienze politiche
Città	CASERTA
Codizione	0630606201600001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-16
Interclasse	L-36
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	9
L-16 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	19	19	20
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	11
L-36 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	44	43	42

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a L-16	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	130	-	125,6	123,6
		2014	121	-	108,7	119,8
		2015	80	-	88,2	102,8
iC00a L-36		2013	125	-	161,6	207,4
		2014	80	-	151,7	204,3
		2015	125	-	146,2	198,2
iC00b L-16	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	89	-	86,4	87,0
		2014	68	-	74,4	87,0
		2015	48	-	62,3	80,7
iC00b L-36		2013	65	-	119,3	158,7
		2014	51	-	117,2	163,7
		2015	82	-	112,0	161,7
iC00c L-16	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00c L-36		Non disponibile				
iC00d L-16	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	395	-	441,8	399,0
		2014	374	-	391,9	368,8
		2015	362	-	350,4	348,9
iC00d L-36		2013	460	-	538,9	648,7
		2014	388	-	512,4	657,2
		2015	399	-	489,6	640,0
iC00e L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	315	-	253,3	260,8
		2014	284	-	219,9	238,4
		2015	261	-	205,8	235,9
iC00e L-36		2013	354	-	357,6	476,5
		2014	281	-	336,8	475,2
		2015	286	-	318,4	467,1
iC00f L-16	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	189	-	181,4	183,8
		2014	182	-	162,0	174,8
		2015	154	-	152,5	176,7
iC00f		2013	195	-	270,8	356,7
		2014	148	-	262,4	364,7

L-36		2015	167	-	250,5	367,1
------	--	------	-----	---	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-16	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	156	315	49,5%	-	-	-	66,9	253,3	26,4%	88,0	260,8	33,7%
		2014	103	284	36,3%	-	-	-	63,6	219,9	28,9%	84,6	238,4	35,5%
		2015	168	261	64,4%	-	-	-	71,7	205,8	34,8%	98,2	235,9	41,6%
iC01 L-36		2013	233	354	65,8%	-	-	-	132,4	357,6	37,0%	226,8	476,5	47,6%
		2014	121	281	43,1%	-	-	-	120,7	336,8	35,8%	229,6	475,2	48,3%
		2015	168	286	58,7%	-	-	-	131,4	318,4	41,3%	244,3	467,1	52,3%
iC02 L-16	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	88	107	82,2%	-	-	-	15,4	49,5	31,1%	21,8	50,2	43,4%
		2014	79	95	83,2%	-	-	-	16,9	56,3	30,0%	23,5	58,1	40,4%
		2015	45	66	68,2%	-	-	-	13,5	55,5	24,4%	22,0	55,8	39,5%
iC02 L-36		2013	77	110	70,0%	-	-	-	27,7	64,7	42,8%	47,9	86,1	55,7%
		2014	72	100	72,0%	-	-	-	25,2	71,7	35,2%	52,5	99,0	53,0%
		2015	39	77	50,6%	-	-	-	22,4	70,4	31,7%	52,1	103,5	50,3%
iC03 L-16	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	4	130	3,1%	-	-	-	5,5	125,6	4,4%	20,0	123,6	16,2%
		2014	14	121	11,6%	-	-	-	8,3	108,7	7,6%	22,5	119,8	18,8%
		2015	16	80	20,0%	-	-	-	7,6	88,2	8,6%	26,3	102,8	25,6%
iC03 L-36		2013	12	125	9,6%	-	-	-	14,1	161,6	8,7%	59,7	207,4	28,8%
		2014	3	80	3,8%	-	-	-	13,4	151,7	8,8%	59,3	204,3	29,0%
		2015	7	125	5,6%	-	-	-	13,8	146,2	9,4%	61,8	198,2	31,2%
iC04 L-16	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC04 L-36		Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	669	23	29,1	-	-	-	307,8	18,2	16,9	342,8	20,2	17,0
		2014	565	19	29,7	-	-	-	285,1	18,9	15,1	334,8	20,3	16,5
		2015	547	42	13,0	-	-	-	269,2	21,4	12,6	316,7	21,0	15,1
		2013	-											
		2014	-											

		2015	-												
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
		Non disponibile													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	3	4	75,0%	-	-	-	5,6	6,3	88,8%	4,7	5,2	90,4%	
		2014	6	6	100,0%	-	-	-	8,0	8,9	89,7%	7,1	7,8	91,5%	
		2015	9	9	100,0%	-	-	-	8,8	10,1	87,6%	8,7	9,7	89,9%	
		2013	-												
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile												
		2014	Non Disponibile												
		2015	Non Disponibile												
		2013	-												
		2014	-												
		2015	-												

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Media Area Geografica

Media Atenei NON

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-16	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	12	11.205	1,1%	-	-	-	14,4	6.457,9	2,2%	20,3	7.353,0	2,8%
		2014	0	8.523	0,0%	-	-	-	18,0	5.788,5	3,1%	27,9	6.893,5	4,0%
		2015	42	11.949	3,5%	-	-	-	41,7	6.074,0	6,9%	43,0	7.464,1	5,8%
iC10 L-36		2013	3	14.649	0,2%	-	-	-	139,7	10.529,3	13,3%	404,3	16.534,4	24,4%
		2014	6	9.741	0,6%	-	-	-	168,5	10.002,3	16,8%	429,3	16.404,3	26,2%
		2015	0	11.454	0,0%	-	-	-	146,4	10.056,6	14,6%	516,1	17.092,1	30,2%
iC11 L-16	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	88	0,0%	-	-	-	0,4	15,4	23,7%	0,5	21,8	24,1%
		2014	1	79	12,7%	-	-	-	0,1	16,9	5,4%	0,4	23,5	16,2%
		2015	0	45	0,0%	-	-	-	0,2	13,5	13,4%	0,5	22,0	24,7%
iC11 L-36		2013	2	77	26,0%	-	-	-	2,2	27,7	80,6%	8,7	49,0	177,8%
		2014	0	72	0,0%	-	-	-	2,2	25,2	85,4%	9,7	52,5	184,2%
		2015	0	39	0,0%	-	-	-	2,9	22,4	127,8%	10,0	52,1	192,1%
iC12 L-16	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	130	0,0%	-	-	-	0,4	125,6	2,9%	4,1	123,6	33,1%
		2014	0	121	0,0%	-	-	-	0,3	108,7	3,1%	4,7	119,8	39,6%
		2015	0	80	0,0%	-	-	-	0,2	88,2	1,7%	3,2	102,8	30,8%
iC12 L-36		2013	0	125	0,0%	-	-	-	1,7	161,6	10,6%	7,6	207,4	36,6%
		2014	0	80	0,0%	-	-	-	2,1	151,7	14,1%	7,4	204,3	36,0%
		2015	0	125	0,0%	-	-	-	1,5	146,2	10,5%	6,9	198,2	34,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-16	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	22,3	60,0	37,2%	-	-	-	22,0	60,0	36,7%	25,0	60,0	41,6%
		2014	30,2	60,0	50,4%	-	-	-	24,5	60,0	40,9%	26,4	60,0	44,0%
		2015	38,1	60,0	63,5%	-	-	-	27,8	60,0	46,3%	30,6	60,0	51,0%
iC13 L-36		2013	30,5	60,0	50,8%	-	-	-	26,7	60,0	44,6%	31,4	60,0	52,4%
		2014	31,9	60,0	53,2%	-	-	-	27,9	60,2	46,3%	32,2	60,0	53,6%
		2015	28,2	60,0	47,0%	-	-	-	29,3	60,2	48,8%	34,5	60,0	57,4%
iC14	2013	63	89	70,8%	-	-	-	55,7	86,4	64,5%	57,1	87,0	65,7%	
	2014	54	68	79,4%	-	-	-	49,6	74,4	66,6%	59,0	87,0	67,8%	

L-16	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	43	48	89,6%	-	-	-	43,7	62,3	70,1%	58,5	80,7	72,5%
iC14 L-36		2013	40	65	61,5%	-	-	-	80,5	119,3	67,5%	112,6	158,7	70,9%
		2014	39	51	76,5%	-	-	-	83,5	117,2	71,3%	119,9	163,7	73,3%
		2015	59	82	72,0%	-	-	-	80,5	112,0	71,9%	121,4	161,7	75,1%
iC15 L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	39	89	43,8%	-	-	-	41,7	86,4	48,3%	45,0	87,0	51,7%
iC15 L-36		2014	38	68	55,9%	-	-	-	39,9	74,4	53,6%	47,3	87,0	54,4%
		2015	33	48	68,8%	-	-	-	37,3	62,3	59,9%	49,3	80,7	61,1%
		2013	31	65	47,7%	-	-	-	64,3	119,3	53,9%	95,3	158,7	60,1%
		2014	32	51	62,7%	-	-	-	69,2	117,2	59,0%	102,2	163,7	62,5%
		2015	42	82	51,2%	-	-	-	68,6	112,0	61,3%	104,4	161,7	64,6%
iC15BIS L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	39	89	43,8%	-	-	-	41,7	86,4	48,3%	45,1	87,0	51,9%
iC15BIS L-36		2014	38	68	55,9%	-	-	-	40,0	74,4	53,8%	47,4	87,0	54,6%
		2015	33	48	68,8%	-	-	-	37,3	62,3	59,9%	49,4	80,7	61,2%
		2013	31	65	47,7%	-	-	-	64,4	119,3	54,0%	95,5	158,7	60,2%
		2014	32	51	62,7%	-	-	-	69,4	117,2	59,2%	102,4	163,7	62,6%
		2015	42	82	51,2%	-	-	-	68,7	112,0	61,3%	104,5	161,7	64,6%
iC16 L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	22	89	24,7%	-	-	-	18,0	86,4	20,8%	24,2	87,0	27,8%
iC16 L-36		2014	28	68	41,2%	-	-	-	20,6	74,4	27,7%	27,4	87,0	31,5%
		2015	29	48	60,4%	-	-	-	20,3	62,3	32,6%	31,1	80,7	38,6%
		2013	25	65	38,5%	-	-	-	37,9	119,3	31,7%	62,3	158,7	39,3%
		2014	22	51	43,1%	-	-	-	37,9	117,2	32,3%	67,7	163,7	41,4%
		2015	29	82	35,4%	-	-	-	42,0	112,0	37,5%	74,3	161,7	46,0%
iC16BIS L-16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	22	89	24,7%	-	-	-	18,5	86,4	21,4%	25,0	87,0	28,8%
iC16BIS L-36		2014	28	68	41,2%	-	-	-	20,8	74,4	28,0%	27,9	87,0	32,1%
		2015	29	48	60,4%	-	-	-	20,5	62,3	32,8%	31,5	80,7	39,1%
		2013	25	65	38,5%	-	-	-	37,9	119,3	31,7%	62,5	158,7	39,4%
		2014	22	51	43,1%	-	-	-	38,1	117,2	32,5%	67,9	163,7	41,5%
		2015	29	82	35,4%	-	-	-	42,3	112,0	37,7%	74,6	161,7	46,2%
iC17 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	43	84	51,2%	-	-	-	20,8	96,9	21,5%	25,0	87,9	28,4%
iC17		2014	34	54	63,0%	-	-	-	22,3	89,3	24,9%	28,0	90,1	31,1%
		2015	35	68	51,5%	-	-	-	20,6	86,5	23,8%	30,8	94,2	32,7%
		2013	42	99	42,4%	-	-	-	40,3	125,7	32,1%	59,3	149,0	39,8%
		2014	52	106	49,1%	-	-	-	36,3	124,9	29,1%	63,4	158,8	39,9%

L-36		2015	36	77	46,8%	-	-	-	37,5	119,6	31,4%	60,3	145,3	41,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.116	1.620	68,9%	-	-	-	1.057,9	1.238,8	85,4%	1.046,1	1.324,1	79,0%
		2014	972	972	100,0%	-	-	-	1.116,3	1.290,8	86,5%	1.042,5	1.291,9	80,7%
		2015	2.142	2.178	98,3%	-	-	-	1.291,1	1.465,3	88,1%	1.097,6	1.337,9	82,0%
		2013	-											
		2014	-											
		2015	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-16	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	65	89	73,0%	-	-	-	62,7	86,4	72,6%	65,6	87,0	75,4%
		2014	55	68	80,9%	-	-	-	55,2	74,4	74,1%	65,5	87,0	75,4%
		2015	44	48	91,7%	-	-	-	47,6	62,3	76,4%	64,1	80,7	79,5%
iC21 L-36		2013	45	65	69,2%	-	-	-	91,1	119,3	76,4%	128,7	158,7	81,1%
		2014	44	51	86,3%	-	-	-	94,5	117,2	80,6%	136,4	163,7	83,4%
		2015	64	82	78,0%	-	-	-	89,6	112,0	80,0%	136,9	161,7	84,7%
iC22 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	33	54	61,1%	-	-	-	10,9	89,3	12,2%	17,4	90,1	19,3%
		2014	28	68	41,2%	-	-	-	9,8	86,5	11,3%	19,0	94,2	20,1%
		2015	21	89	23,6%	-	-	-	10,2	86,4	11,8%	18,3	87,0	21,0%
iC22 L-36		2013	42	106	39,6%	-	-	-	19,5	124,9	15,6%	43,5	158,8	27,4%
		2014	25	77	32,5%	-	-	-	21,6	119,6	18,1%	42,3	145,3	29,1%
		2015	25	65	38,5%	-	-	-	22,4	119,3	18,8%	49,6	158,7	31,2%
iC23 L-16	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	89	0,0%	-	-	-	3,9	86,4	4,5%	4,6	87,0	5,3%
		2014	0	68	0,0%	-	-	-	2,6	74,4	3,5%	3,0	87,0	3,5%
		2015	0	48	0,0%	-	-	-	2,0	62,3	3,2%	2,7	80,7	3,3%
iC23 L-36		2013	5	65	7,7%	-	-	-	5,9	119,3	4,9%	8,4	158,7	5,3%
		2014	0	51	0,0%	-	-	-	5,3	117,2	4,5%	8,3	163,7	5,1%
		2015	1	82	1,2%	-	-	-	4,7	112,0	4,2%	7,7	161,7	4,7%
		2013	33	84	39,3%	-	-	-	49,3	96,9	50,8%	41,8	87,9	47,6%

iC24 L-16	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	10	54	18,5%	-	-	-	40,8	89,3	45,7%	41,7	90,1	46,3%
		2015	20	68	29,4%	-	-	-	40,5	86,5	46,7%	40,9	94,2	43,4%
iC24 L-36		2013	47	99	47,5%	-	-	-	55,0	125,7	43,8%	58,7	149,0	39,4%
		2014	36	106	34,0%	-	-	-	55,9	124,9	44,8%	63,5	158,8	40,0%
		2015	24	77	31,2%	-	-	-	51,4	119,6	43,0%	56,2	145,3	38,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
		Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
		Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
		Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	855	13,5	63,3	-	-	-	525,4	10,3	50,9	521,6	11,0	47,3
		2014	762	8,1	94,1	-	-	-	500,6	10,8	46,5	516,1	10,8	47,9
		2015	761	18,2	41,9	-	-	-	481,4	12,2	39,4	505,7	11,1	45,4
		2013	-											
		2014	-											
		2015	-											
		2013	260	4,5	57,8	-	-	-	145,8	4,1	35,3	150,6	3,7	40,8

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	207	3,3	62,7	-	-	-	134,6	4,4	30,6	153,6	3,9	39,9
		2015	210	3,6	58,3	-	-	-	122,4	4,4	27,8	139,9	3,9	35,9
		2013	-											
		2014	-											
		2015	-											

PDF generato il 09/01/2019
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

Commento analitico degli indicatori (aa. 2013-2015)

Relativamente a Scienze Politiche per il triennio esaminato gli avvii di carriera al primo anno partono, per quanto riguarda L16, da 130 per il 2013 e diminuiscono ad 80 per il 2015 (Mentre per L36 si attesta su un numero di 125) Vi è una tendenza inversa rispetto all'area geografica ed agli atenei non telematici in quanto per la prima si va da 125 a poco più di 88 per nel periodo 2013-2015 per L16 (mentre per L36 si va da 161 del 2013 a 146 del 2015); mentre i secondi regrediscono da 123 a poco più di 102 per L16 (invece passano da 2017 nel 2013 a 198 del 2015 per L36).

La stessa tendenza sussiste per gli immatricolati puri che passano da 89, nel 2013 a 48 nel 2015, per L16 (mentre per L36 si passa da 65 nel 2013 a 82 nel 2015); mentre gli immatricolati dell'area geografica scendono da 86 a 62, per L16, (e da 119 a 112 per L36) nello stesso triennio. Anche il numero degli iscritti degli atenei non telematici registrano una flessione, passando da 89, nel 2013 a 48, nel 2015, per L16 (e restano stagnanti per L36, da 158 nel 2013 a 161 nel 2015).

In merito agli Iscritti (L; LMCU; LM), si ha una flessione in tutti gli indirizzi: per L16 si passa da 395 nel 2013 a 362 nel 2015; invece, per L36, la diminuzione è da 460 a 399.; vi è un calo degli iscritti anche nell'area regionale. Si passa per L16 da 441 a 350; mentre, per L36 da 538 e 489. In leggera flessione anche la tendenza degli atenei non telematici che calano da 399 a 348 per L16 ed da 648 a 640 per gli atenei non telematici, per lo stesso triennio.

Invece, gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD passano da 315 a 261, per L16, e da 354 a 286, per L36, nel triennio esaminato; si tratta di una tendenza tutto sommato migliore rispetto a quella regionale che vede una caduta da 489 a 219, per L16 (e da 357 a 318, per L36) dal 2013 al 2015. Allo stesso modo diminuiscono leggermente gli iscritti degli atenei non telematici che passano da 260 nel 2013 a 235 nel 2015, per L16; nonché da 476 a 467 fra 2013 e 2015.

Tendenza negativa anche per gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L; LMCU; LM), che passano da 189, nel 2013, a 154 nel 2015, per L16; mentre per L36 si passa da 195 a 167 negli stessi anni; anche in questo caso vi è un calo degli immatricolati per il triennio per l'area regionale (da 181 nel 2013 a 152 nel 2015, per L16, mentre per L36 si va da 270 a 250); e per gli istituti non telematici (da 183 nel 2013 a 176 nel 2015, per L16; da 396 a 367 per L36, per gli stessi anni).

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

In merito alla Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s, la media è consistente nel triennio 2013-2015, passando da 49,5 a 64,4, per L16, mentre per L36 si passa dal 65% al 58,7%, per lo stesso periodo. La media dell'area geografica è più bassa per i due indirizzi e per lo stesso arco di tempo: dal 26% nel 2013 a 34% nel 2015, per L16; dal 37% al 41% per L36; Anche la media nazionale è più bassa rispetto al Ccs: dal 33% al 41% per L16; dal 47% al 52% per L36.

Invece la Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso è elevata (passa dal 82% nel 2013 e 68% nel 2015, per L16; mentre per L36 dal 70% al 50%), superiore alle medie dell'area geografica (dal 49% al 55% per L16, da 64% al 70% per L36), per lo stesso periodo; anche la percentuale degli atenei non telematici è inferiore a quella del Ccs: dal 43% al 39% per L16 dal 2013 al 2015; dal 55% al 50% per L36 dal 2013 al 2015

Le Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni sono positive per Ccs in quanto passano dall'3,1% del 2013 al 20% del 2015, per L16; da 9,6% al 5,6% per L36, per lo stesso arco di tempo; inferiori le percentuali regionali (dall'4,4% del 2013 al 8,6% del 2015, per L16; dall'8,7% al 9,4% per L36, per lo stesso periodo; anche le percentuali degli atenei non telematici, sono inferiori passando dal 16,2% al 25,6%, per L16, mentre per L36 da dal 28,8% al 31%

In merito al Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), la percentuale del Ccs non è elevata attestandosi su 29,1 del 2013 al 13% del 2015. La media regionale è più elevata (dal 16,9 del 2013 al 12,6 del 2015), come anche degli atenei non telematici (dal 17 del 2013 al 15,1 al 2015).

In merito alla Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento, si passa dal 75% del 2013 al 100% del 2015; la percentuale regionale è superiore (dal 88% del 2013 al 87% del 2015), ma in calo; come anche superiore, ma in calo, è la percentuale degli atenei non telematici (dal 90,4% al 89,9%).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

In merito alla Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

entro la durata normale del corso, la percentuale del Ccs è in crescita. Nel 2013 il corso è appena partito per cui non vi sono percentuali, ma queste salgono all'11% nel 2014 ed al 18,6 nel 2015. le percentuali regionali sono leggermente superiori attestandosi al 19% e 20% per il 2014 ed il 2015; ecco più del 16% sono i valori degli atenei non telematici.

Invece per la Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, solo nel 2015 si ha la percentuale dell'83,3%, mancando i dati per il 2014. Per lo stesso anno la percentuale regionale è molto più elevata (166%), come anche è più elevata la percentuale quella degli atenei non telematici (127%). questa criticità è dovuta al fatto che il 2014, ancora il Ccs era ancora agli esordi, quindi in fase sperimentale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Relativamente alla Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire il Ccs passa dal 38,7% del 2013 al 45,7% del 2015, la media regionale è di poco superiore 8dal 41,3% del 2013 al 48,9% del 2015). Più elevata la media degli atenei non telematici (dal 49,2% del 2013 al 57% del 2015).

In merito alla Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, le percentuali del Ccs sono elevate 8dal 68% del 2013 al 76% del 2015), più consistenti rispetto alla media regionale (dal 65% del 2013 al 68% del 2015); mentre risulta più in linea con gli atenei non telematici (dal 70% del 2013 al 76% del 2015).

Riguardo alla Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, le percentuali del Ccs sono consistenti (56,9% del 2013, 74,9% del 2014 e 65,2 del 2015), superando le percentuali regionali (54,8% del 2013, 59,4% del 2015) ed attestandosi su quelle degli atenei non telematici (dal 60,9 del 2013 al 67,3% del 2015).

La Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno del Ccs è superiore alla percentuale regionale: si passa, nel primo caso, dal 56% del 2013 al 65% del 2015; nel secondo dal 54% nel 2013 al 59% del 2015; invece il Ccs ha la stessa tendenza degli atenei non telematici 8dal 61% del 2013 al 67% del 2015):

Riguardo alla Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, la percentuale del Ccs (dal 15% del 2013 al 25,9% del 2015) risulta più basso rispetto alle percentuali regionali (dal 24% del 2013 al 36,6% del 2015) e degli atenei non telematici (dal 36% del 2013 al al 48,8% del 2015).

Su questa criticità il Ccs si porrà il problema di esaminare gli esami fondamentali e caratterizzanti con 12 CFU allo scopo di meglio distribuirli nel biennio.

Relativamente alla Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, le percentuali del Ccs (dal 15,9% del 2013 al 23,9% del 2015), sono più basse rispetto a quelle regionali (dal 24,3% del 2013 al 34,8% del 2015) e degli atenei non telematici (dal 36% del 2013 al 46,5% del 2015).

Anche in questo caso il Ccs affronterà la criticità con un migliore monitoraggio fra la distribuzione nel biennio degli esami fondamentale da 12 cfu.

Riguardo alla Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, la percentuale del Ccs (dal 35,7% del 2014 ad 57,6% del 2015), la tendenza è più elevata rispetto ai dati regionali (dal 29% del 2014 al 31% del 2015), ma con una tendenza quasi simili agli atenei non telematici 8dal 39,7% del 2014 al 42% del 2015).

Relativamente alla Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, questa ha percentuali elevati per Ccs (dal 55% del 2013 al 86% del 2015), superiore alle percentuali regionali 8dal 65% del 2013 al 73% del 2015) e degli atenei non telematici 8dal 65% del 2013 al 67% del 2015).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Riguardo alla Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, il Ccs presenta percentuali elevate (dal 77% del 2013 al 82,6% del 2015), superiori a quelle regionali (dal 72% del 2013 al 74% del 2015) ed in tendenza con gli atenei non telematici (dal 78% del 2013 al 82% del 2015).

Relativamente alla Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, le percentuali del Ccs (dal 14,3 del 2013 al 39,4 del 2014, al 22,7% del 2015), sono superiori rispetto a quelle regionali (14,1% del 2013, 17,9% del 2015), ma inferiori agli atenei non telematici (dal 25% del 2013, 28% del 2015).

Relativamente alla Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, nel Ccs (dal 2,3% del 2013 al 2,2% del 2015), è nettamente inferiore rispetto alle percentuali regionali (% del 2013 e 3,4% del 2015) e degli atenei non telematici (dal 4,6% del 2013 al 3,8% del 2015).

Invece, la Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, nel Cds (dal 33% del 2014 al 24% del 2015), è inferiore alle percentuali regionali (dal 46% del 2014 al 42% del 2015) e degli atenei non telematici (dal 38% del 2014 al 36,8% del 2015).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Relativamente al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), per il Ccs (dal 24% del 2013 al 24% del 2015) è inferiore alle percentuali regionali (32% del 2013, 33,3% del 2015) e delle università non telematiche (36,5% del 2013, 36,8% del 2015).

Circa il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), il Ccs presenta percentuali inferiori (dal 19 del 2013 al 30,8 del 2015), ai dati regionali (32 del 2013, 25,9 del 2015) e delle università non telematiche (35,8 del 2013, 32,6 del 2015)

COMMENTO SINTETICO DEGLI INDICATORI (A.A. 2013-2015)

Il corso di studio in «Scienze Politiche», istituito presso il Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, conferisce una laurea triennale al termine di un percorso formativo della durata di due anni accademici. Esso ai limitati fini del presente commento rientra nell'area geografica ANVUR denominata «Sud e Isole».

Le immatricolazioni al corso di laurea in «Scienze Politiche» sono in diminuzione nel corso del triennio oggetto di analisi anche se, al pari, risultano sensibilmente superiori rispetto ai dati regionali ed alla media nazionale.

Con riferimento agli indicatori relativi alla didattica (Didattica e Valutazione della didattica) emerge chiaramente che il CdS in esame ha una tendenza positiva in merito alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU. Anche la tendenza dell'area geografica è più bassa per i due indirizzi di L16 e di L36. Come più bassa è la media nazionale.

Anche la Percentuale di laureati entro la durata normale del corso è in crescita e superiore alle medie dell'area geografica e degli atenei non telematici.

Soprattutto l'eccellenza è rappresentata dalla percentuale degli iscritti al Cds provenienti da altre Regioni, nettamente superiori alle percentuali regionali e degli altri atenei non telematici. Corso di studio evidentemente attrattivo risultando, sotto tale aspetto, in posizione di assoluta preminenza sia rispetto ai corsi omologhi della medesima area geografica sia rispetto al dato nazionale.

Merita evidenza però il limitato numero di CFU acquisiti nel primo anno di corso che influenza anche il numero dei CFU degli anni successivi e l'acquisizione dopo tre anni della laurea.

Però, il numero di abbandoni risulta dunque trascurabile e, comunque, in linea con il dato nazionale.

Con riferimento all'indicatore Consistenza e qualificazione del corpo docente emerge un dato tutto sommato positivo nel rapporto studenti iscritti/docenti relativamente sia al primo anno di corso isolatamente considerato sia al Corso di studio complessivamente inteso.

Con riferimento all'indicatore denominato Internazionalizzazione emerge invece una percentuale molto bassa anche in prospettiva diacronica di studenti (regolari o laureati) che

abbiano conseguito CFU allestero.

ANALISI DELLE CRITICITÀ (A.A. 2013-2015)

Le criticità riscontrate risultano essere triplice: flessione del numero di studenti iscritti al CdS; scarsa propensione all'internazionalizzazione da parte dei discenti; basso numero di CFU acquisito al I anno..

Nel primo caso, il trend relativo all'iscrizione di studenti è verosimilmente in larga parte imputabile alla crisi economica i cui effetti si riverberano sulle scelte professionali dei più giovani e, in generale, sull'appeal delle Università italiane. In tale prospettiva può risultare efficace il potenziamento dei servizi di orientamento in ingresso e di job placement. Altra azione utile potrebbe essere l'organizzazione di incontri con classi degli ultimi anni di istituti superiori al fine di presentare l'offerta formativa, con possibilità di visitare la sede del Dipartimento e di rapportarsi con l'esperienza degli studenti che già frequentano il corso. Potrebbe risultare particolarmente significativa, da ultimo, la descrizione analitica dei servizi offerti agli studenti all'interno di uno spazio a ciò appositamente dedicato nel sito internet del Dipartimento.

Al fine di superare il problema della scarsa propensione all'internazionalizzazione del percorso da parte dei discenti, come emergeva anche dalla precedente scheda di riesame, le prospettive percorribili appaiono numerose: stimolare l'Ateneo e il Dipartimento alla stipula di nuove convenzioni con altri Atenei e Centri di ricerca esteri; aumentare il numero e l'importo delle borse di studio riservate agli studenti outgoing; rafforzare le competenze linguistiche dei discenti (anche attivando corsi di insegnamento interamente in lingua inglese); potenziare l'ufficio Erasmus del Dipartimento. Nell'ottica di sponsorizzare le eccellenze strutturate presso la sede di Caserta, infine, appare altamente consigliabile promuovere le occasioni di scambio scientifico con l'estero anche da parte del corpo docente.

Per il terzo punto emerge la criticità nell'acquisizione dei 40 CFU alla fine del primo anno di corso e dei 2/3 del II anno.

Si tratta di una criticità emersa nella precedente scheda di riesame. Un apposito gruppo di lavoro sta studiando le modalità di una distribuzione più idonea degli esami di 12 CFU tra primo e secondo anno, che allo stato attuale risultano concentrati sul primo anno.

Altra soluzione individuata dal CdS è quella di monitorare i programmi dei singoli docenti, sentito lo specifico gruppo di lavoro, affinché vi sia il raggiungimento degli obiettivi fissati da ciascun docente e gli argomenti trattati siano proporzionati al numero di CFU di carico didattico.