

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Scienze del turismo
Città	CASERTA
Codizione	0630606201500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-15
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	19	20	21	21

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	63	-	98,2	122,8
		2015	75	-	100,6	128,3
		2016	51	-	82,6	120,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	50	-	80,6	104,9
		2015	46	-	79,6	106,4

	LMCU)	2016	43	-	68,1	101,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	190	-	328,1	378,4
		2015	232	-	311,9	385,5
		2016	216	-	292,8	387,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	142	-	246,3	287,3
		2015	187	-	227,3	291,3
		2016	158	-	205,0	298,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	103	-	206,1	241,5
		2015	111	-	190,0	244,4
		2016	116	-	173,9	251,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	36	142	25,4%	-	-	-	95,0	246,3	38,6%	137,5	287,3	47,9%
		2015	64	187	34,2%	-	-	-	98,0	227,3	43,1%	155,9	291,3	53,5%
		2016	51	158	32,3%	-	-	-	91,7	205,0	44,7%	160,6	298,6	53,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	3	5	60,0%	-	-	-	14,5	41,6	34,9%	25,8	57,0	45,2%
		2015	12	28	42,9%	-	-	-	13,8	48,1	28,7%	28,8	66,3	43,5%
		2016	14	29	48,3%	-	-	-	15,8	46,5	34,0%	30,3	70,4	43,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	63	1,6%	-	-	-	8,7	98,2	8,8%	24,5	122,8	20,0%
		2015	28	75	37,3%	-	-	-	17,7	100,6	17,6%	34,0	128,3	26,5%
		2016	7	51	13,7%	-	-	-	18,1	82,6	21,9%	34,2	120,7	28,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	142	18	7,9	-	-	-	237,1	16,5	14,3	275,2	16,2	17,0
		2015	187	24	7,8	-	-	-	231,3	18,3	12,6	281,0	17,7	15,9
		2016	158	20	7,9	-	-	-	211,6	16,4	12,9	285,8	16,6	17,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato)	2015	0	3	0,0%	-	-	-	9,5	30,9	30,6%	18,8	42,7	44,0%
		2016	7	22	31,8%	-	-	-	12,1	34,9	34,6%	22,0	49,3	44,6%

	con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	8	20	40,0%	-	-	-	13,5	35,3	38,4%	24,5	50,8	48,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	3	0,0%	-	-	-	7,8	30,9	25,3%	17,0	42,7	39,7%
		2016	5	22	22,7%	-	-	-	10,7	34,9	30,7%	19,7	49,3	40,0%
		2017	6	20	30,0%	-	-	-	11,1	35,3	31,4%	21,4	50,8	42,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	3	0,0%	-	-	-	7,8	28,4	27,6%	17,0	39,9	42,5%
		2016	5	11	45,5%	-	-	-	10,7	23,8	45,0%	19,7	36,4	54,2%
		2017	6	11	54,5%	-	-	-	11,1	23,1	48,0%	21,4	38,3	56,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4	6	66,7%	-	-	-	7,0	8,0	88,0%	6,7	7,6	87,9%
		2015	6	10	60,0%	-	-	-	7,4	9,2	80,7%	7,6	9,1	83,5%
		2016	7	11	63,6%	-	-	-	7,1	9,0	79,0%	7,6	9,0	84,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	44	4.004	11,0‰	-	-	-	149,2	7.685,3	19,4‰	168,0	10.059,7	16,7‰
		2015	120	6.462	18,6‰	-	-	-	158,4	7.593,6	20,9‰	180,8	10.868,1	16,6‰
		2016	54	4.944	10,9‰	-	-	-	193,8	6.898,9	28,1‰	247,1	11.072,4	22,3‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	3	0,0%	-	-	-	2,2	16,1	137,9‰	3,4	27,1	126,2‰
		2015	1	12	83,3%	-	-	-	2,6	15,3	166,7‰	3,8	30,3	126,7‰
		2016	0	14	0,0%	-	-	-	3,1	17,6	177,2‰	4,2	31,9	132,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	63	0,0%	-	-	-	0,8	98,2	7,9‰	4,1	122,8	33,3‰
		2015	0	75	0,0%	-	-	-	1,3	100,6	13,3‰	5,8	128,3	44,9‰
		2016	0	51	0,0%	-	-	-	1,7	82,6	20,2‰	6,1	120,7	50,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	28,3	60,0	47,1%	-	-	-	26,3	60,5	43,5%	31,0	60,2	51,5%
		2015	27,4	56,0	48,9%	-	-	-	29,6	60,1	49,3%	34,4	60,0	57,2%
		2016	18,6	56,0	33,1%	-	-	-	29,8	60,1	49,5%	33,3	60,0	55,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	39	50	78,0%	-	-	-	54,1	80,6	67,2%	74,6	104,9	71,2%
		2015	35	46	76,1%	-	-	-	54,4	79,6	68,4%	80,8	106,4	75,9%
		2016	29	43	67,4%	-	-	-	51,1	68,1	75,0%	78,6	101,1	77,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	37	50	74,0%	-	-	-	46,6	80,6	57,8%	65,4	104,9	62,4%
		2015	30	46	65,2%	-	-	-	47,4	79,6	59,6%	71,6	106,4	67,3%
		2016	20	43	46,5%	-	-	-	44,6	68,1	65,4%	69,2	101,1	68,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	37	50	74,0%	-	-	-	46,2	80,6	57,4%	65,4	104,9	62,4%
		2015	30	46	65,2%	-	-	-	47,2	79,6	59,4%	71,6	106,4	67,3%
		2016	20	43	46,5%	-	-	-	44,0	68,1	64,6%	69,0	101,1	68,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	12	50	24,0%	-	-	-	23,2	80,6	28,8%	41,4	104,9	39,5%
		2015	11	46	23,9%	-	-	-	29,1	79,6	36,6%	49,8	106,4	46,8%
		2016	4	43	9,3%	-	-	-	25,3	68,1	37,2%	46,6	101,1	46,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	12	50	24,0%	-	-	-	22,8	80,6	28,3%	41,1	104,9	39,2%
		2015	12	46	26,1%	-	-	-	27,8	79,6	34,9%	49,6	106,4	46,6%
		2016	7	43	16,3%	-	-	-	25,3	68,1	37,2%	46,9	101,1	46,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	15	42	35,7%	-	-	-	27,2	93,0	29,3%	42,4	107,0	39,6%
		2015	19	33	57,6%	-	-	-	30,6	97,6	31,3%	46,3	109,1	42,5%
		2016	15	44	34,1%	-	-	-	29,7	96,8	30,7%	44,5	107,6	41,4%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	18	27,8%	-	-	-	21,1	41,9	50,4%	30,3	58,6	51,7%
		2016	4	12	33,3%	-	-	-	18,9	39,4	48,0%	32,4	62,8	51,5%
		2017	29	48	60,4%	-	-	-	24,4	45,7	53,3%	33,6	65,1	51,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	780	912	85,5%	-	-	-	873,8	1.218,0	71,7%	821,3	1.207,2	68,0%
		2015	1.044	1.212	86,1%	-	-	-	907,0	1.232,1	73,6%	860,0	1.270,7	67,7%
		2016	924	1.212	76,2%	-	-	-	864,8	1.187,8	72,8%	818,7	1.244,9	65,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	42	50	84,0%	-	-	-	58,3	80,6	72,4%	81,4	104,9	77,7%
		2015	38	46	82,6%	-	-	-	59,7	79,6	75,0%	87,3	106,4	82,1%
		2016	33	43	76,7%	-	-	-	55,7	68,1	81,7%	85,1	101,1	84,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	13	33	39,4%	-	-	-	16,9	97,6	17,3%	29,2	109,1	26,7%
		2015	10	44	22,7%	-	-	-	17,3	96,8	17,9%	30,2	107,6	28,1%
		2016	16	50	32,0%	-	-	-	18,3	80,6	22,8%	32,8	104,9	31,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	1	50	2,0%	-	-	-	2,7	80,6	3,3%	4,0	104,9	3,8%
		2015	1	46	2,2%	-	-	-	2,7	79,6	3,4%	4,0	106,4	3,8%
		2016	1	43	2,3%	-	-	-	2,3	68,1	3,4%	3,8	101,1	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	14	42	33,3%	-	-	-	43,3	93,0	46,6%	41,3	107,0	38,6%
		2015	8	33	24,2%	-	-	-	41,8	97,6	42,8%	40,1	109,1	36,8%
		2016	19	44	43,2%	-	-	-	43,8	96,8	45,2%	42,4	107,6	39,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	12	18	66,7%	-	-	-	34,2	41,9	81,6%	47,5	58,6	81,0%
		2016	11	12	91,7%	-	-	-	32,0	39,4	81,2%	51,4	62,8	81,8%
		2017	42	48	87,5%	-	-	-	39,0	45,7	85,3%	55,5	65,1	85,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC26	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	190	7,6	25,0	-	-	-	258,2	10,2	25,4	321,7	10,1	32,0
		2015	232	10,1	23,0	-	-	-	253,9	10,3	24,7	330,5	10,6	31,2
		2016	216	10,1	21,4	-	-	-	238,1	9,9	24,1	331,0	10,4	31,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	63	2,8	22,5	-	-	-	71,8	3,6	20,0	103,3	3,5	29,2
		2015	74	2,4	30,8	-	-	-	76,3	4,0	18,9	109,8	3,9	27,9
		2016	52	2,8	18,6	-	-	-	63,5	4,0	15,9	103,1	4,0	25,5

Breve commento

Il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze del Turismo ha analizzato la Scheda del Corso di Studio del 29/09/2018 e tenuto conto del verbale della riunione del 03 luglio 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti presso il Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet in cui la richiamata Commissione provvedeva a discutere e deliberare, tra le altre cose, in merito ai dati del sistema AVA al 31 marzo 2018. Pertanto, sulla base dell'analisi e del monitoraggio dei dati presenti tanto nel verbale redatto dalla Commissione Paritetica quanto nella Scheda del CdS, anch'essa sopra richiamata, si evidenzia quanto segue:

1) la scheda del 29/09/2018 riporta, per alcuni indicatori, dati che si riferiscono prevalentemente al periodo 2014-2016 e, in qualche caso, anche al 2017, per cui vi è stato un avanzamento, rispetto a quanto presente nella scheda del 31 marzo 2018 analizzata dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti la quale, d'altronde, rilevava la disponibilità di dati di annualità non recenti, il che potrebbe compromettere, si legge nel verbale, la piena utilità e fruibilità degli stessi. Nella presente relazione, l'attenzione si focalizzerà sul biennio 2015-2016 e, laddove possibile, sul triennio 2015-2017 e in qualche caso sul 2014, essendo stati, i dati relativi a quest'ultimo anno, analizzati secondo quanto emerso dalla Scheda di Monitoraggio dello 01/07/2017;

2) l'analisi e il monitoraggio dei dati si basa, per il 2017, sulla comparazione tra il CdS in oggetto e 8 altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'Area Geografica, nonché altri 21 della stessa classe in atenei non telematici in Italia, mentre per l'anno 2016 il CdS in oggetto veniva analizzato comparativamente con altri 8 nell'Area Geografica e 19 CdS

similari in Italia, nel 2015 con 8 nell'Area Geografica e 20 CdS similari in Italia;

3) per quanto attiene ai vari indicatori, in merito all'indicatore:

i) iC00a (Avvi di carriera al primo anno): rispetto alle 75 unità del 2015, si ha una flessione tanto da arrivare alle 51 unità del 2016, ciò in linea con i CdS della stessa Area Geografica (da 100,6 a 82,6) e a livello nazionale (da 128,3 a 120,7);

ii) iC00b (Immatricolati puri): rispetto alle 46 unità del 2015, si ha una lieve flessione tanto da arrivare alle 43 unità del 2016, ciò in linea con i CdS della stessa Area Geografica (da 79,6 a 68,1) e a livello nazionale (da 106,4 a 101,1);

iii) iC00d (Iscritti): rispetto alle 232 unità del 2015, si ha una lieve flessione tanto da arrivare alle 216 unità del 2016, laddove nei CdS della stessa Area Geografica si nota una più marcata flessione (da 311,9 a 292,8), mentre a livello nazionale (da 385,5 a 387,7) si rileva un debole innalzamento;

iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD): rispetto alle 187 unità del 2015, si ha una flessione tanto da arrivare alle 158 unità del 2016, laddove nei CdS della stessa Area Geografica si nota una meno marcata flessione (da 227,3 a 205,0), mentre a livello nazionale (da 291,3 a 298,6) si rileva un debole innalzamento;

v) iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CDS in oggetto): rispetto alle 111 unità del 2015, si ha un lieve innalzamento tanto da arrivare alle 116 unità del 2016, laddove nei CdS della stessa Area Geografica si nota una marcata flessione (da 190,0 a 173,9), mentre a livello nazionale (da 244,4 a 251,0) si rileva un similare innalzamento.

SINTESI: gli indicatori relativi agli Avvi di carriera al primo anno/Immatricolati puri/Iscritti/Iscritti Regolari ai fini del CSTD evidenziano una flessione generalizzata talvolta in linea con quanto avviene nell'Area Geografica e/o a livello nazionale. Invece, nel caso dell'indicatore iC00F (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CDS in oggetto), si rileva un lieve innalzamento che si muove in assoluta controtendenza rispetto all'Area Geografica e in linea con quanto avviene a livello nazionale.

GRUPPO A Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

i) iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.): dal 34,2% del 2015 si è passati al 32,3% del 2016, con un abbassamento della percentuale, in controtendenza con la media dell'Area Geografia (da 43,1% al 44,7%) e a livello nazionale, dove, in realtà, la percentuale è rimasta pressoché invariata (dal 53,5% al 53,8%);

ii) iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso): dal 42,9% del 2015 si è passati al 48,3% del 2016, con un innalzamento della percentuale in linea con la media dell'Area Geografica, anche se con una performance generale nettamente migliore rispetto alla media della medesima Area Geografica (da 28,7% al 34,0%), mentre a livello nazionale, la percentuale è rimasta pressoché invariata (dal 43,5% al 43,1%);

iii) iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni): dal 37,3% del 2015 si è passati al 13,7% del 2016, con una forte flessione, in netta controtendenza con la media dell'Area Geografia (da 17,6% al 21,9%) e a livello nazionale (dal 26,5% al 28,4%);

iv) iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): si rileva un lievissimo innalzamento tra il 2015 (7,8) e il 2016 (7,9), mentre l'innalzamento è appena superiore nell'Area Geografica (da 12,6 a 12,9) e marcato a livello nazionale (da 15,9 a 17,2);

v) iC06 (a), iC06BIS (b) e iC06TER (c) (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo): in questo caso, i dati sono relativi al periodo 2015-2017, laddove bisogna tener solo conto del 2016 e del 2017, con un notevole incremento percentuale da un anno all'altro, essendo l'indicatore passato dal:

a) 31,8% al 40,0%. Nell'Area Geografica di riferimento, si è avuto un minore incremento, visto che si è passati dal 34,6% del 2016 al 38,4% del 2017, così come a livello nazionale, dove si è passati dal 44,6% al 48,2%;

b) 22,7% al 30,0%. Nell'Area Geografica di riferimento, si è avuto un lievissimo incremento, visto che si è passati dal 30,7% del 2016 al 31,4% del 2017, così come a livello nazionale, dove si è passati dal 40,0% al 42,2%;

c) 45,5% al 54,5%. Nell'Area Geografica di riferimento, si è avuto un lieve incremento, visto che si è passati dal 45,0% del 2016 al 48,0% del 2017, così come a livello nazionale, dove si è passati dal 54,2% al 56,0%;

vi) iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio): in questo indicatore si rileva un incremento dal 60,0% del 2015 al 63,6% del 2016, valore che è tuttavia nettamente più basso rispetto alla media dell'Area Geografica (da 80,7% a 79,0%) e a livello nazionale (da 83,5% a 84,0%).

SINTESI: Per quanto attiene agli indicatori della didattica, si rilevano criticità relativamente agli indicatori inerenti alla: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS

che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s.; Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. Al contrario, tutti gli altri indicatori sono ampiamente positivi. Infatti, nella Percentuale di laureati entro la durata normale del corso; nel Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b; nella Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER) si registra un rilevante incremento, ben maggiore di quello che si registra nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale. Infine, per quanto riguarda la Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, in questo indicatore si rileva un incremento dal 60,0% del 2015 al 63,6% del 2016, valore che tuttavia è nettamente più basso rispetto alla media dell'Area Geografica (da 80,7% a 79,0%) e a livello nazionale (da 83,5% a 84,0%).

GRUPPO B Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

- i) iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso): si rileva un decremento tra il 2015 (18,6%) e il 2016 (10,9%), mentre si registra un innalzamento significativo nell'Area Geografica (da 20,9% a 28,1%) e uno abbastanza significativo a livello nazionale (da 16,6% a 22,3%);
- ii) iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero): si rileva nettissimo decremento percentuale (ma forse i dati non sono ancora disponibili?) tra il 2015 (83,3%) e il 2016 (0,0%), a fronte di un innalzamento percentuale nell'Area Geografica (da 166,7% al 177,2%) e a livello nazionale (da 126,7% a 132,0%);
- iii) iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero): non si rileva alcun cambiamento dal 2015 al 2016, essendo la percentuale in entrambi i casi pari allo 0,0%; al contrario, sia nell'Area Geografica (da 13,3% a 20,2%) che a livello nazionale (da 44,9% a 50,9%) si registra un incremento.

SINTESI: Per quanto riguarda gli Indicatori dell'Internazionalizzazione, questi presentano forti criticità, mentre nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale vi è una importante crescita.

GRUPPO E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

- i) iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire): si rileva una flessione tra il 2015 (48,9%) e il 2016 (33,1%), mentre si registra un debolissimo innalzamento nell'Area Geografica (da 49,3% a 49,5%) e un decremento debole a livello nazionale (da 57,2% a 55,5%);
- ii) iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): si rileva un decremento tra il 2015 (76,1%) e il 2016 (67,4%), mentre si registra un innalzamento significativo nell'Area Geografica (da 68,4% a 75,0%) e uno lieve a livello nazionale (da 75,9% a 77,7%);
- iii) iC15 (a) (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (b) (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno). Si rileva:
 - a) una flessione dal 65,2% del 2015 al 46,5% del 2016, mentre si registra un innalzamento nell'Area Geografica dal 59,6% del 2015 al 65,4% del 2016 e un lieve incremento a livello nazionale dal 67,3% del 2015 al 68,4% del 2016;
 - b) una flessione dal 65,2% del 2015 al 46,5% del 2016, mentre si registra un innalzamento nell'Area Geografica dal 59,4% del 2015 al 64,6% del 2016 e un lieve incremento a livello nazionale dal 67,3% del 2015 al 68,2% del 2016;
- iv) iC16 (a) (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno) e iC16 (b) (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno). Si rileva:
 - a) una decisa flessione dal 23,9% del 2015 al 9,3% del 2016, mentre si registra un innalzamento nell'Area Geografica dal 36,6% del 2015 al 37,2% del 2016 e un lievissimo decremento a livello nazionale dal 46,8% del 2015 al 46,0% del 2016;
 - b) una importante flessione dal 26,1% del 2015 al 16,3% del 2016, mentre si registra un innalzamento nell'Area Geografica dal 34,9% del 2015 al 37,2% del 2016 e un lievissimo decremento a livello nazionale dal 46,6% del 2015 al 46,4% del 2016;
- v) iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio): si rileva un forte decremento tra il 2015 (57,6%) e il 2016 (34,1%), mentre si registra un lieve decremento nell'Area Geografica (da 31,3% a 30,7%) e a livello nazionale (da 42,5% a 41,4%);
- vi) iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio): si rileva un continuo innalzamento dal 2015 (27,8%) al 2016 (33,3%) al 2017 (60,4%), mentre si registra un andamento altalenante nell'Area Geografica (da 50,4% a 48,0% a 53,3%) e uno pressoché costante a livello nazionale (da 51,7% a 51,5% a 51,6%);
- vii) iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata): si rileva un decremento tra il 2015 (86,1%) e il 2016 (76,2%), più marcato di quello che si verifica nell'Area Geografica (da 73,6% a 72,8%) e a livello nazionale (da 67,7% a 65,8%). Tuttavia, la percentuale risulta superiore che nelle due aree di riferimento.

SINTESI: Nonostante criticità nell'ambito degli Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica quali: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno; Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, si rilevano valori ampiamente positivi nell'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio). In merito alla Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, pur essendovi una flessione più forte di quella che si è verificata nell'Area Geografica e a livello nazionale, il valore è comunque più alto che altrove.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere

- i) iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno): tra il 2015 e il 2016 si rileva un decremento, la percentuale passando dall'82,6% al 76,7%, in controtendenza con quanto avvenuto nello stesso periodo nell'Area Geografica di riferimento, dove la percentuale è aumentata, passando dal 75,0% all'81,7%, e a livello nazionale, dove si è notato un incremento dall'82,1% all'84,1%.
- ii) iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso: questo indicatore fa registrare un netto incremento, dopo una flessione avvenuta tra il 2014 e il 2015, passando dal 22,7% del 2015 al 32,0% del 2016. Anche nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale si registra un incremento, seppur più contenuto tra il 2015 e il 2016 (rispettivamente, dal 17,9% al 22,8% e dal 28,1% al 31,3%) e sebbene vi sia stato un progressivo, anche se non molto marcato, incremento dal 2014;
- iii) iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo: si rileva una percentuale rimasta pressoché invariata, dato che passa dal 2,2% del 2015 al 2,3% del 2016, fenomeno che si verifica anche nell'Area Geografica (2015 e 2016: 3,4%) e a livello nazionale (dal 3,8% al 3,7%), dove comunque la percentuale è leggermente più alta;
- iv) iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni): l'indicatore registra un importante incremento, dal 24,2% del 2015 al 43,2% del 2016, mentre, nell'Area Geografica di riferimento si passa dal 42,8% del 2015 al 45,2% del 2016 e, a livello nazionale, dal 36,8% al 39,4%.

SINTESI: Si registra una forte criticità nell'indicatore relativo alla Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, dato che il tasso di abbandono dal 2015 al 2016 è aumentato del 19,0%, mentre nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale, l'incremento, che pure si registra, è molto più contenuto. Altra criticità si riscontra nella Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, giacché dall'82,6% del 2015 si è passati al 76,7% del 2016. Al contrario, si nota un incremento nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale. In entrambi i casi, la percentuale del 2016 si attesta al di sopra dell'80,0%. Per quanto riguarda la Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, si è passati dal 2,2% del 2015 al 2,3% del 2016, pertanto questo indicatore può dirsi rimasto sostanzialmente inalterato, fenomeno che si verifica anche nell'Area Geografica e a livello nazionale, dove comunque la percentuale è leggermente più alta. Infine, si ha un netto miglioramento nella Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, essendo l'indicatore passato dal 22,7% del 2015 al 32,0% del 2016, mentre nell'Area di Geografica di riferimento e a livello nazionale, tale percentuale è anche in crescita ma in misura più contenuta.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

- i) iC25 (Percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS): si rileva una flessione, dal 91,7% del 2015 all'87,5% del 2016. Al contrario, nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale si evidenzia un incremento (rispettivamente, dall'81,2% all'85,3%, e dall'81,8% all'85,1%). Tuttavia, in valori assoluti, la percentuale relativa al CdS presente nel Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet è più alta, ancorché leggermente, di quella che si registra negli altri casi presi in esame. Per gli altri punti contemplati in questo quadro (iC26, iC26BIS, iC26TER), si può far riferimento a quanto rilevato prima relativamente alla Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER), dove si registra un rilevante incremento, ben maggiore di quello che si registra nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale.

SINTESI: In questo caso, la scheda registra la situazione dal 2015 al 2017. In merito alla Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, si è passati dal 66,7% del 2015 al 91,7% del 2016 all'87,5% del 2017, per cui si è avuta, nell'ultimo periodo monitorato, una flessione. Al contrario, nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale si evidenzia un incremento. Tuttavia, in valori assoluti, la percentuale relativa al CdS presente nel Dipartimento di Scienze Politiche Jean Monnet è più alta, ancorché leggermente, di quella che si registra negli altri casi presi in esame. Per gli altri punti contemplati in questo quadro, si può far riferimento a quanto rilevato prima relativamente alla Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06, iC06BIS e iC06TER), dove si registra un rilevante incremento, ben maggiore di quello che si registra nell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

i) iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza): si evidenzia una flessione, dato che si passa dal 23,0% del 2015 al 21,4% del 2016, mentre per l'Area Geografica l'indicatore è essenzialmente stabile (dal 24,7% del 2015 al 24,1% del 2016) e altrettanto lo è a livello nazionale (dal 31,2% del 2015 al 31,9% del 2016). In questo quadro vi è un riferimento al 2017, ma l'indicatore è ovunque pari allo 0,0%;

ii) iC28) Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza): dal 30,8% del 2015 si è passati al 18,6 del 2016, mentre nell'Area Geografica si è avuta una lieve flessione (dal 18,9% del 2015 al 15,9% del 2016) e a livello nazionale, si è passati dal 27,9% del 2015 al 25,5% del 2016. Così come per l'indicatore precedente, vi è il riferimento al 2017, ma la percentuale è ovunque pari allo 0,0%.

SINTESI: per quanto attiene al Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), si evidenzia dal 2014 al 2016 (i dati del 2017 sono pari allo 0,0%, non essendo evidentemente disponibili) una progressiva flessione, mentre nell'Area Geografica si è avuta una flessione meno marcata e quindi una stabilizzazione, e a livello nazionale a una flessione è seguito un incremento, ancorché lieve. In merito, poi, al Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), a un aumento sostenuto dal 2014 al 2015 è seguito un altrettanto sostenuto decremento dal 2015 al 2016, mentre nell'Area Geografica e a livello nazionale si è avuta una progressiva, ancorché lieve, flessione.

Sulla base degli elementi emersi dall'analisi della Scheda di Corso di Studio, si sottopongono al Consiglio di Corso di Studio alcune proposte.

Anzitutto, per quanto attiene alle politiche miranti all'aumento del numero degli iscritti, è stato predisposto e presentato alle competenti cariche istituzionali a livello d'Ateneo un progetto pilota del Dipartimento riguardante gli studenti dormienti, ossia gli studenti dal secondo anno fuoricorso. L'Ufficio Statistico d'Ateneo ha elaborato una banca dati di tutti gli studenti a partire dalla nascita del Dipartimento. La banca dati è stata poi esaminata, caso per caso, dalla segreteria didattica del Dipartimento allo scopo di individuare gli studenti dormienti. Agli studenti verranno affiancati dei tutor chiamati a seguirli in ogni fase del loro percorso. Questo progetto tende quindi al recupero degli studenti dormienti, da una parte, e permetterà, dall'altra, di accertare e monitorare le criticità in merito alla didattica impartita.

Internazionalizzazione: si stimoleranno maggiormente le azioni svolte alla stipula di accordi e convenzioni con Atenei e Centri di ricerca esteri e le attività Erasmus.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)